

Түркістан облысы

Қазығұрт ауданы

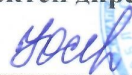
«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі:

Абдиева Лаззат Жаппарқызы

БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры:

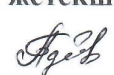

А.Юсупова
« 31 » 08 2021ж.



**Оқу ісінің
менгерушісі:**


Р.Саркозова
« 31 » 08 2021ж.

**Әдістемелік бірлестік
жетекшісі:**


« 31 » тамыз 2021ж.

«Санаторий типтес №11 арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі.

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі:
Абдиева Лаззат Жаппарқызы

**«Қазақ тілі» пәні бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
7-сынып**

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Орта мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі
1.Ауа райы және климаттық өзгерістер	Қазақ халқының ауа райын болжауы	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 7.3.5.1оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу	2	02-04.09
	Климат пен табиғат	7.3.5.1оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу 7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау	2	07-09.09
	Ұлы Дала табиғаты	7.3.5.1оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу 7.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	1	11.09
	Ауасыз тіршілік жоқ	7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау 7.1.4.1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	1	14.09
	Нәтиже сабақ. Табиғат және адам	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру 7.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	1	16.09
	2.Көшпенділер мәдениеті.	7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сайкөркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу 7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу	2	18-21.09

3- бөлім Денсаулық – зор байлық	Көшпелілердің жазуы	7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақалақұрастырып жазу 7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	2	23-25.09
	Көшпелілердің киіну мәдениеті	7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақалақұрастырып жазу	2	28-30.09
	Көшпелілер салтанаты	7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау; 7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	2	02-05.10
	Нәтиже сабақ. Көшпелілер ұрпағы БНБ	7.Ж1.Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру. 7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	2	07-09.10
	Денсаулық және қоршаған орта	7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу; 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану.	2	12-14.10
	Рухани денсаулық-өмірдің мәні	7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану.	2	16-19.10
	Денсаулық кепілі	7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша	2	21-23.10

		факті мен көзқарасты ажырата білу 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану		
	Денсаулықты сақтау- үлкен өнер БЖБ	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе) 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану	2	26-28.10
	ТЖБ Саламатты өмір салты Токсандық қайталау.	Токсандық жиынтық бағалау 7.4.3.1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану . Өткен тақырыптарды талдау.	1 1 1	30.10 02.11 04.11
Қазақ тілі			2-тоқсан 24 сағат 7-сынып	
4-бөлім Сүйіспеншілік пен достық Морфология	Достық- асыл қасиет	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану;	2	16-18.11
	Достық- өмірлік нұсқа	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану;	2	20-23.11
	Ұлы адамдар достығы	7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану;	2	25-27.11
	Сүйіспеншілік-шынайы сезім	7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім	2	30-02.12

5-бөлім Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы		барысында қолдану;		
	. Нәтиже сабақ Сүйіспеншілік бастауы-туған жерді сүйеу БНБ	7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу 7.4.4.1 етістіктің есімше, көсемше түрлерін, тұйық етістікті тілдесім барысында қолдану	2	04-07.12
	Музыка- табиғи өнер	7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (ән, интервью) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау; 7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	2	09-11.12
	Музыкалық бағыттар мен аспаптар	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру 7.4.4.1 етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану	2	14-18.12
	Домбыра- халық мұрасы БНБ	7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақалақұрастырып жазу; 7.4.4.1 етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану	2	21-23.12
	Күй- музыканың ерекше жанры ТНБ	7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау 7.4.4.1 етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану	1	25.12
	. Нәтиже сабақ «Музыка- әлемдегі ең жоғарғы өнер» БЖБ ТЖБ Қорытынды сабақ	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру Токсандық жиынтық бағалау	2 1	28.12 30.12.

Қазақ тілі 3-тоқсан 7-сынып				
6- бөлім Ғаламтор және әлеуметтік желілер	Ғаламтор тарихы	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану	2	11-13.01
	Ғаламтордың пайдасы мен зияны	7.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану	2	15-18.01
	Әлеуметтік желіні пайдаланамын	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану	2	20-22.01
	Тіл және технология	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану	2	25-27.01
	Нәтиже сабақ	7.1.5.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау 7.4.4.3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану	2	29-01.02
7-бөлім Қазақстандағы ұлттар достығы	Ұлттар достығы-басты байлығымыз	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 7.4.4.2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну	2	03-05.02
	Қазақстан халқы Ассамблеясы	7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау 7.4.4.2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну	2	08-10.02
	Қазақстан-әлемдік қауымдастықта	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау 7.4.4.2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну	2	12-15.02
	Ұлттар достығының ұйытқысы	7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу,	2	17-19.02

8- бөлім
Дұрыс
тамақтану.
Гендік
өзгеріске
ұшыраған
тағамдар

		редакциялау 7.4.4.2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну		
Нәтиже сабақ		7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сайкөркем бейнелеуіш, эмоционалды- экспрессивті сөздерді және мақал- мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу 7.4.4.2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну	7	22.02
Ас- адамның арқауы		7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (пікірталас, жаналық) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау; 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану	2	24-26.02
Дәрумендердің пайдасы		7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет- журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану	2	01-03.03
Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар		7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану	2	05-10.03
Тамақтану мәдениеті БЖБ		7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану	2	12-15.03
ТЖБ Нәтиже сабақ		Тоқсандық жиынтық бағалау 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын әңгіме құрастырып жазу 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану	1 1	17.03 19.03

Қазақ тілі 4-тоқсан 7-сынып

9- бөлім Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым	Отан оттан да быстық	7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	2	02-05.04
	Қазақтың батыр қыздары	7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, көркем әдеби шығармадан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау; 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	2	07-09.04
	Ерлік- елге өнеге	7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	2	12-14.04
	Ерлік- елдің қасиеті, жүректілік- жігіттің қасиеті	7.1.4.1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	2	16-19.04
	Ұлы ерлікке тағзым	7.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру; 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	1	21.04
	Нәтиже сабақ БНБ	7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу 7.4.4.5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	2	23-26.04
	Қиял- ғажайыптар әлемі	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру 7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	2	28-30.04
10- бөлім Ғылыми	Адам қиялы	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе) 7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші)	2	03-05.05

фантастика		дұрыс қолдану		
	Қыран жетпеген жерге қиял жетеді	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	2	10-12.05
	Түс көру	7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; 7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	1	14.05
	Ғылыми фантастика БЖБ	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе) 7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	1	17.05
	Нәтиже сабақ	7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	1	21.05
	ТЖБ	Тоқсандық жиынтық бағалау	1	19.05
	Қорытынды сабақ		1	24.05

**«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
7-сынып**

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі
1-тоқсан 18 сағат				
1. Көне күндерден жеткен жәдігерлер	«Қыз Жібек» жыры		6	
	Сөз басы. Көне күндерден жеткен жәдігерлер	(7. Т/Ж1). Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау	1	7.09 - 2.09
	«Қыз Жібек». Кіріспе. Төлегеннің жар іздеуге аттануы. Төлегеннің Шекті еліне келіп, Қаршығамен кездесуі	(Т/Ж2). Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау	1	8.09 7
	Төлегеннің Шекті елінің қыздарын көруі. Қыз Жібек пен Төлегеннің алғашқы кездесуі. Қыз Жібектің түс көруі.	(7.Т/Ж3). Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау	1	10.09
	Базарбайдың теріс батасы. Төлеген мен Бекежан. Бекежан мен Қыз Жібек	(7.А/И1). Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру	1	13.09
	Сансызбайдың Төлегенді іздеп шығуы. Сансызбай мен Жібектің кездесуі. Сансызбай мен Хореннің айқасы	(А/И4). Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	1	15.09
	Троп түрлері	(Б/С1). Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	1	22.09
	Орхон – Енисей ескерткіштері. «Күлтегін» жыры		5	
	Орхон – Енисей ескерткіштері. «Күлтегін» жыры. Ассонанс <i>БНБ-1</i>	Т/Ж3 Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу. А/И1 Әдеби шығармадағы екі	1	24.09

	нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу		
Бірінші жыр (1-2)	(7.Т/Ж4). Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту. (7.А/ІЗ). Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау	1	29,09 28
Бірінші жыр(3-6)	(7.Б/С1).Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	1	01.10
Бірінші жыр (7-9)	(7.Б/С4).Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу.	1	6.10
Жиенбет жырау.»Еңсегей бойлы Ер Есім»		4	
Жиенбет жырау. Жыр.Жыршы.Жырау.Толғау	(Т/ЖЗ).Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау.	1	8.10
Еңсегей бойлы Ер Есім	(7. Т/Ж4). Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.	2	13-15.10
Жиенбет толғауына талдау	(7.А/ІІ1). Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстырады	1	20.10
Қазтуған жырау. «Қазтуғанның қонысымен қоштасуы»	(А/ІЗ) көркем шығарманың тілі шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) (7.А/ІЗ). Қолданысына талдау жасау	3	
Қазтуған жырау .Монолог БНБ-2	(А/ІІ4). Шығармашылық жұмыс шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	1	22.10
«Қазтуғанның қонысымен қоштасуы»	(7.Б/С1). Тарихи және көркемдік құндылығы. кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік	1	27.10

		мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру (оқу мақсатының күрделілігіне байланысты жырдың тарихи құндылығына ғана баға беріледі.)		
	«Қазтуғанның қонысымен коштасуы»(әдеби- теориялық талдау) Тоқсандық қайталау	(7.Б/С3).Әдеби эссе шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	1 1	29.10 ТНБ 3.11

2-тоқсан 14 сағат

2. Толғауы тоқсан қызыл тіл	Ш.Қанайұлы . «Зар заман»		4	
	Толғауы тоқсан қызыл тіл. Шортанбай Қанайұлы. Анафора. Эпифора	(7. Т/Ж3).Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. Т/Ж1.Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау	1	17.11
	Зар заман (Мәтінмен жұмыс . Талдау)	(7.А/И2).Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	2	19-24.11
	«Зар заман және Шортанбай»(эссе)	(7.А/И3). Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.	1	24.11
	С.Аронұлы. «Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы»		6	
	Айтыс .Айтыстың түрлері. Сүйінбай Аронұлы	(7.Б/С3). Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	1	26.11
	Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы.Кіріспе. Қатаған ақын БНБ-1	(Т/Ж2). Әдеби шығарманың тұжырымдамасы. (7.Т/Ж2). Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.	1	
	Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Сүйінбайдың Қатағанға айтқаны	(7.Т/Ж4) шығарма үзінділерімен жұмыс көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін (айтыскер) ашып, үзінділерді жатқа айту.	1	03.12
	Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы.Сүйінбай	(7.А/И1). Әдеби шығарманың композициясы шығармадағы эпизодтар мен	1	08.12

		бейнелерді салыстыру.		
	Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы. Жоба жұмысын қорытындылау, қорғау	(7.А/И2). Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы ақын тұлғасын ашу.	1	10.12
	Жамбыл Жабаев. «Зілді бұйрық»		4	
	Жамбыл Жабаев БЖБ	(7.А/И4). Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу. (7 Б/С3). Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. (7.А/И3). Шығармадағы көркемдегіш құралдардың қолданысын талдау.	1	15.12
	Зілді бұйрық (Жоба жұмысына кіріспе) ЖЖБ	(Т/Ж2). Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. (Т/Ж4). Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.	2	22-24.12
	Жоба жұмысын қорытындылау, қорғау. «Даланың дарқан көңіл ақыны» (эссе) Тек. қойылауы	(А/И4). Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу. (Б/С3.) Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	1	29.12.
3-тоқсан 20 сағат				
3. Балалар мен үлкендер	М.Жұмабаев. «Батыр баян»		5	
	Мағжан Жұмабаев	(Т/Ж3). Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. (Т/Ж1). Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	1	12.01
	Батыр Баян. Бірінші тарау	(Т/Ж2). Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау. (Т/Ж4). Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.	2	14-19.01
	Батыр Баян. Екінші тарау	(А/И2.). Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	2	21-26.01

М.Әуезов. «Көксерек»		5	
Мұхтар Әуезов. Өңгіме. Пейзаж. Суреттеу	(Т/Ж1). Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау. (Б/С1). Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру. (Б/С3). Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	1	28.01
Көксерек. Көксеректің ауылға келуі. Көксеректің мінезі	(Т/Ж2). Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.	1	02.02
Көксеректің ауылдан кетуі. Көксеректің жаралануы. Көксерек пен Құрмаштың соңғы кездесуі	(А/И1). Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру.	1	04.02
Аққасқа мен Көксеректің шайқасы <i>БНБ</i>	(А/И3). Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.	2	09-11.02
Қ.Қайсенов «Жау тылындағы бала»		5	
Қасым Қайсенов. Жау тылындағы бала (кіріспе)	(Б/С2). Әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру. (А/И4). Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу.	1	16.02
Жау тылындағы бала (жалғасы)	(7.Т/Ж1). Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні. Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	2	18-23.02
Жау тылындағы бала (жалғасы)	(7.Т/Ж4). Шығарма үзінділерімен жұмыс. көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.	2	25-02.03
С.Сарғасқиев. «Тәмпіш қара»		5	
С.Сарғасқиев. Тәмпіш қара	(7. А/И4). Шығармашылық жұмыс	1	04.03

	(кіріспе)	шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу. (7.Б/С1). Тарихи және көркемдік құндылығы. • кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру. (7.А/І2). Автор бейнесі. эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.		
	Тәмпіш қара (жалғасы) <i>БНБ</i>	(7.Т/Ж1). Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	2	09-11.03
	Тәмпіш қара(жалғасы) <i>ТНБ</i>	(7.Т/Ж3). Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау.	2	16-18.03
4-тоқсан 16 сағат <i>жазбақ әдебиеті 7 сынып</i>				
4. Ұрпақ тәрбиесі	М.Шаханов. «Нарынқұм зауалы»		5	
	Ұрпақ тәрбиесі.Баллада.Диалог. Лирикалық кейіпкер. Мұхтар Шаханов	(7.А/І2) . Автор бейнесі, эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау. (7.Т/Ж1). Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні. әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	2	01-06.04
	Нарынқұм зауалы. Махамбеттің соңғы сөзі	(7.А/І3). Көркем шығарманың тілі шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитафия, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.	1	08.04
	Әке үкімі	(7.Б/С1). Тарихи және көркемдік құндылығы, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру.	2	13-17.04
	Темірхан Медетбек. «Тәуелсізбін» өлеңі		2	
	Темірхан Медетбек Тәуелсізбін	(Т/Ж1). Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	1	20.04

		Т/Ж4). Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту. (7.Б/С3). Әдеби эссе. шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.		
Тәуелсізбін (талдау) БНБ		(7.А/И2). Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	1	22.04
Т.Әбдік. «Қонақтар»			6	
Төлен Әбдік. Қонақтар БНБ		(7.Т/Ж3). Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. (А/И3). Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау. (А/И3). Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу (Б/С3).	2	27-29.04
Қонақтар (жалғасы)		әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру (7.Б/С2).	2	04-06.05
Қонақтар (жалғасы) БНБ		шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру (7.А/И1).	2	11-13.05
А.С.Пушкин «Ескерткіш»			3	
А.С.Пушкин .Ескерткіш БНБ		әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу (7.Б/С4). шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу (7.А/И4).	1	18.05
А.С.Пушкин. Ескерткіш ТНБ		әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау(7.Т/Ж2).	1	20.05
А.С.Пушкин(Библиографиялық тізім). Сөз соңы (жазғы демалысқа қосымша тапсырмалар)		эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау(7.А/И2). шығармадағы көркемдегіш құралдардың қолданысын талдау (7.А/И3);әдеби шығарманың	1	25.05

		эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу (7.Б/С4).		
	Барлығы		68	

Сөз өнері
8-сынып
Аптасына-1 сағат, Жылына-34 сағат

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Кіріспе. «Сөз өнері» пәнінің мазмұны	1	07.09.21
2	Сөз. Сөз мағынасы	1	14.09.21
3	Мәндес сөздер	1	21.09.21
4	Қанатты сөздер	1	28.09.21
5	Гіл мәдениеті. Ауызша сөйлеу мәдениеті	1	05.10.21
6	Жазу мәдениеті	1	12.10.21
7-8	Жұрт алдында сөйлеу мәдениеті	2	19.10.21
9	Оқу шеберлігі	1	26.10.21
10	Сөз мәйегі – мақал-мәтел	1	03.10.21
11	Сөйлеу түрлері: баяндау, хабарлау	1	09.11.21
12	Сөйлеу түрлері: баяндау, хабарлау	1	16.11.21
13	Ауызекі сөйлеу стилі	1	23.11.21
14	Көркем әдебиет стилі	1	30.11.21
15-16	Суреттеу: пейзаж, портрет, мінездеме	2	7-14.12.21
17	Суреттеу: пейзаж, портрет, мінездеме	1	21.12.21
18	Диалог	1	28.12.21
19	Монолог	1	18.01.22
20	Пікіргалас	1	25.01.22
21	Мәтін.	1	01.01.22
22	Мәтін түрлері	1	08.02.22
23	Мәтіндегі негізгі ой	1	08.02.22
24	Мәтіндегі тірек сөздер	1	15.02.22
25	Оқыған кітапқа, немесе әңгіменің мазмұнын айта отырып, өз пікірін айту	1	22.02.22
26	Мақала	1	01.03.22
27	Шығарма жазу ережелері	1	15.03.22
28	Шығарма жазуда басшылыққа алынатын негізгі мәселелер	1	05.04.22
29	Шығарманы рәсімдеуге қоятын талаптар	1	12.04.22
30	Эссе. Эссе құрылымы	1	19.04.22
31	Кіріспе	1	26.04.22
32	Негізгі бөлім	1	03.05.22
33	Эсеге қойылатын талаптар	1	10.05.22
34	Қорытынды сабақ	1	17-24.05.22

Қазақ тілі пәні 1-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 14 Педагог: Абдиева Л

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	14	14	«2»	«3»+ «4»	«5»		
1-тоқсан БЖБ	Қазақ тілі	№1 -7		3+3	8	Сапа-71%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 14	№ 2-9		8+6	0	Сапа- 43%	Үлгерім- 100%
1-тоқсан ТЖБ	Қазақ тілі 14	- 30		3+6	5	Сапа- 78%	Үлгерім-100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	7.3.3.1 -Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сактай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу. 7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазуда қателесті
ЖББ 2	7.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу. 7.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру.	7.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құруда қателіктер жіберген оқушылар болды
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет ,Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Исабай Мейіржан, Исабай Мұхамет,Мұталхан Абылайхан

(С):40-84% Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан, Құдайберген Саян Құдайберген Саян , Жанерке, Түлкібай Ұлжалғас ,+Абдумалик Жұлдызай, Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Әлішерұлы Дарын , Исабай Мейіржан, (С):40-84% Алпысбай Бақдаулет , Исабай Мұхамет, Мұталхан Абылайхан ,Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан Құдайберген Саян, Жанерке, Түлкібай Ұлжалғас ,+Абдумалик Жұлдызай, Избасаров Ерасыл Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Мұталхан Абылайхан (С):40-84% Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан Құдайберген Саян Исабай Мейіржан, Құдайберген Саян , Жанерке, Түлкібай Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Исабай Мұхамет, Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: орфографиялық нормаға сай жазу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру

4.Жоспарланған түзету жұмысы: катемен жұмыс

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ тілі пәні 2-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 15 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	15	15	«2»	«3»+ «4»	«5»		
2-тоқсан БЖБ	Қазақ тілі	№1 -8	-	5+5	5	Сапа-66%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 15	№ 2-9	-	5+5	5	Сапа- 66%	Үлгерім- 100%
2-тоқсан ТЖБ	Қазақ тілі 15	- 20	-	3+6	6	Сапа- 80%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.5.1 -Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. 7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазу	7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазуда қателесті
ЖББ 2	7.1.2.1 -әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаналық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.	7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуда қателіктер болды
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет ,Әлішерұлы Дарын ,Мұталхан Абылайхан ,Исабай Мейіржан, Исахбай Әсет (С):40-84% Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан, Құдайберген Саян ,Избасаров Ерасыл ,Құдайберген Саян , Өнербай Жанерке , Түлкібай Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Исабай Мұхамет, Құлбай Азамат ,Нұрчаев Рауан төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан, Исахбай Әсет, Исабай Мейіржан, (С):40-84% Избасаров Ерасыл, Исабай Мұхамет, Құдайберген Саян, Өнербай Жанерке ,Түлкібай Ұлжалғас ,Абдрахманов Элбек , Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан , Нұрчаев Рауан, Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек , Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Мұталхан Абылайхан ,Исахбай Әсет (С):40-84% Бескемпір Жайсан , Исабай Мейіржан, Исабай Мұхамет, Құдайберген Саян , Құдайберген Саян , Өнербай Жанерке ,Түлкібай Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Құлбай Азамат, Нұрчаев Рауан төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі _____ 3.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

4.Жоспарланған түзету жұмысы: _____

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) Абдиева Л

Қазақ тілі пәні 3-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 15 Педагог: Абдиева Л

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	15	15	«2»	«3»+ «4»	«5»		
3-тоқсан БЖБ	Қазақ тілі 15	№1 -8	-	5+4	6	Сапа-71%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 15	№ 2-7	-	5+3	7	Сапа- 43%	Үлгерім- 100%
3-тоқсан ТЖБ	Қазақ тілі 15	- 20	-	1+5	9	Сапа- 78%	Үлгерім-100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	7.2.5.1 -Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. 7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай акпараттық мақала құрастырып жазу	7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай акпараттық мақала құрастырып жазуда қателесті
ЖББ 2	7.1.2.1 -әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.	7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуда қателіктер болды
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек Алпысбай Бақдаулет ,Әлішерұлы Дарын ,Мұталхан Абылайхан ,Исабай Мейіржан, Исахбай Әсет, Өнербай Жанерке , (С):40-84% Құдайберген Саян ,Избасаров Ерасыл ,Құдайберген Саян , Түлкібай Ұлжалғас , Исабай Мұхамет, + Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан, Құлбай Азамат , НұрчаевРауан, төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан, Исахбай Әсет, Исабай Мейіржан, Өнербай Жанерке , (С):40-84% Исабай Мұхамет, Құдайберген Саян, Бескемпір Жайсан , +Абдрахманов Элбек , Абдумалик Жұлдызай, Избасаров Ерасыл, Құлбай Азамат ,Нұрчаев Рауан, Түлкібай Ұлжалғас , төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек , Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Исабай Мейіржан, Мұталхан Абылайхан ,Исахбай Әсет, Өнербай Жанерке Құдайберген Саян , (С):40-84% Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан , Исабай Мұхамет, Нұрчаев Рауан төмен,Түлкібай Ұлжалғас , +Құлбай Азамат, - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу

4.Жоспарланған түзету жұмысы: мақала құрастырып жазу

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ тілі пәні 4-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 15 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	15	15	«2»	«3»+ «4»	«5»		
4-тоқсан БЖБ	Қазақ тілі	№1 -8	-	9+4	2	Сапа-71%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 15	№ 2-7	-	4+5	6	Сапа- 43%	Үлгерім- 100%
4-тоқсан ТЖБ	Қазақ тілі 15	- 20	-	1+5	9	Сапа- 78%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.5.1 -Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. 7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазу	7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазуда қателесті
ЖББ 2	7.1.2.1 -әлеуметтік-қоғамдық, оқу-енбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.	7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуда қателіктер болды
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын (С):40-84% Абдрахманов Элбек,Мұталхан Абылайхан ,Исабай Мейіржан, Өнербай Жанерке , +Исахбай Әсет, Құдайберген Саян ,Избасаров Ерасыл ,Құдайберген Саян , Тасболат Жангүлім, Исабай Мұхамет, Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан, Құлбай Азамат , НұрчаевРауан, төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан, Өнербай Жанерке , Құдайберген Саян ,Исахбай Әсет, (С):40-84% Абдрахманов Элбек , Исабай Мейіржан, Бескемпір Жайсан , Избасаров Ерасыл, Тасболат Жангүлім + Абдумалик Жұлдызай, Құлбай Азамат ,Нұрчаев Рауан, Исабай Мұхамет,төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек , Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан , Өнербай Жанерке (С):40-84% Избасаров Ерасыл , Исабай Мейіржан, Исакбай Әсет, Құдайберген Саян , Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан , Исабай Мұхамет, Нұрчаев Рауан Тасболат Жангүлім, +Құлбай Азамат, - (Н)төмен,: 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу

4.Жоспарланған түзету жұмысы: эссе жазу

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 1-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 14 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	14	14	«2»	«3»+ «4»	«5»		
1-тоқсан БЖБ	Қазақ әдебиеті	№1 -7	-	4+7	3	Сапа-71%	Үлгерім-100%
	Қазақ әдебиеті 14	№ 2-9	-	8+6	0	Сапа- 43%	Үлгерім- 100%
1-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті 14	- 20	-	3+6	5	Сапа- 78%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.3.2.1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру; 7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтауда кателесті
ЖББ 2	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. 7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда кателіктер жіберілді
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Алпысбай Бақдаулет ,Әлішерұлы Дарын ,Мұталхан Абылайхан
(С):40-84% Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан Құдайберген Саян Избасаров Ерасыл Исабай
Мейіржан, Жанерке, Түлкібай Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Исабай Мұхамет, Құлбай Азамат
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
(С):40-84% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан Абдрахманов Элбек ,
Бескемпір Жайсан Құдайберген Саян Избасаров Ерасыл Исабай Мейіржан, Жанерке, Түлкібай
Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Исабай Мұхамет, Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім
алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Мұталхан Абылайхан (С):40-84%
Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан Құдайберген Саян Исабай Мейіржан, Жанерке, Түлкібай
Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай,
Исабай Мұхамет, Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың
себептері: әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу
- 4.Жоспарланған түзету жұмысы: шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан таллап, әдеби эссе жазуда
тапсырмалар беру

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 2-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 15 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	15	15	«2»	«3»+ «4»	«5»		
2-тоқсан	Қазақ әдебиеті	№1 -8	-	5+5	5	Сапа-66%	Үлгерім-100%
	БЖБ Қазақ әдебиеті 15	№ 2-9	-	5+5	5	Сапа- 66%	Үлгерім- 100%
2-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті 15	- 20	-	3+6	6	Сапа- 80%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	7.3.2.1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жанашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру; 7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтауда кателесті
ЖББ 2	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. 7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда кателіктер жіберілді
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет ,Әлішерұлы Дарын ,Мұталхан Абылайхан ,Исабай Мейіржан, Исахбай Әсет (С):40-84% Абдрахманов Элбек , Бескемпір Жайсан, Құдайберген Саян ,Избасаров Ерасыл ,Құдайберген Саян , Өнербай Жанерке , Түлкібай Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Исабай Мұхамет, Құлбай Азамат ,Нұрчаев Рауан төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан, Исахбай Әсет, Исабай Мейіржан, (С):40-84% Избасаров Ерасыл, Исабай Мұхамет, Құдайберген Саян, Өнербай Жанерке ,Түлкібай Ұлжалғас ,Абдрахманов Элбек , Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан , Нұрчаев Рауан, Құлбай Азамат төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек , Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Мұталхан Абылайхан ,Исахбай Әсет (С):40-84% Бескемпір Жайсан , Исабай Мейіржан, Исабай Мұхамет, Құдайберген Саян , Құдайберген Саян , Өнербай Жанерке ,Түлкібай Ұлжалғас ,Абдумалик Жұлдызай, Құлбай Азамат, Нұрчаев Рауан төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу

4.Жоспарланған түзету жұмысы: шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда тапсырмалар беру

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 3-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 15 Педагог: Абдиева Л

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	15	15	«2»	«3»+ «4»	«5»		
3-тоқсан БЖБ	Қазақ әдебиеті	№1 -8	-	5+4	6	Сапа-71%	Үлгерім-100%
	Қазақ әдебиеті 15	№ 2-7	-	5+3	7	Сапа- 43%	Үлгерім- 100%
3-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті 15	- 20	-	1+5	9	Сапа- 78%	Үлгерім-100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	7.2.1.1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру. 7.1.4.1 Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту	7.2.1.1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыруда
ЖББ 2	7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндіккөзқарас тұрғысынан дамытып жазу; 7.1.2.1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.	7.2.4.1 шығармадағы оқиға желісін өзіндіккөзқарас тұрғысынан дамытып жазуда қателіктер жіберілді
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек Алпысбай Бақдаулет ,Әлішерұлы Дарын ,Мұталхан Абылайхан ,Исабай Мейіржан, Исахбай Әсет, Өнербай Жанерке , (С):40-84% Құдайберген Саян ,Избасаров Ерасыл ,Құдайберген Саян , Түлкібай Ұлжалғас , Исабай Мұхамет, + Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан, Құлбай Азамат , НұрчаевРауан, төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан, Исахбай Әсет, Исабай Мейіржан, Өнербай Жанерке , (С):40-84% Исабай Мұхамет, Құдайберген Саян, Бескемпір Жайсан , +Абдрахманов Элбек , Абдумалик Жұлдызай, Избасаров Ерасыл, Құлбай Азамат ,Нұрчаев Рауан, Түлкібай Ұлжалғас , төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек , Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Избасаров Ерасыл , Исабай Мейіржан, Мұталхан Абылайхан ,Исахбай Әсет, Өнербай Жанерке Құдайберген Саян , (С):40-84% Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан , Исабай Мұхамет, Нұрчаев Рауан төмен,Түлкібай Ұлжалғас , +Құлбай Азамат, - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазуда кәтемен жұмыс
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығармадағы оқиға желісін өзіндіккөзқарас тұрғысынан дамытып жаздыру
- 4.Жоспарланған түзету жұмысы: шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыруда кәтемен жұмыс

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 4-тоқсан

Сынып 7 б Оқушылар саны: 15 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	15	15	«2»	«3»+ «4»	«5»		
4-тоқсан БЖБ	Қазақ әдебиеті	№1 -8	-	9+4	2	Сапа-71%	Үлгерім-100%
	Қазақ әдебиеті	№ 2-7	-	4+5	6	Сапа- 43%	Үлгерім- 100%
4-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті	- 20	-	1+5	9	Сапа- 78%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау; 7.3.3.1 Шығарманың ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда қателіктер кездесті
ЖББ 2	7.2.4.1. Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу; 7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.	7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдауда қателесті
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын (С):40-84% Абдрахманов Элбек,Мұталхан Абылайхан ,Исабай Мейіржан, Өнербай Жанерке , +Исахбай Әсет, Құдайберген Саян ,Избасаров Ерасыл ,Құдайберген Саян , Тасболат Жангүлім, Исабай Мұхамет, Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан, Құлбай Азамат , НұрчаевРауан, төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан, Өнербай Жанерке , Құдайберген Саян ,Исахбай Әсет, (С):40-84% Абдрахманов Элбек , Исабай Мейіржан, Бескемпір Жайсан , Избасаров Ерасыл, Тасболат Жангүлім + Абдумалик Жұлдызай, Құлбай Азамат ,Нұрчаев Рауан, Исабай Мұхамет,төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Абдрахманов Элбек , Алпысбай Бақдаулет , Әлішерұлы Дарын , Мұталхан Абылайхан , Өнербай Жанерке (С):40-84% Избасаров Ерасыл , Исабай Мейіржан, Исакбай Әсет, Құдайберген Саян , Абдумалик Жұлдызай, Бескемпір Жайсан , Исабай Мұхамет, Нұрчаев Рауан Тасболат Жангүлім, +Құлбай Азамат, - (Н)төмен,: 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі _____ 3.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

4.Жоспарланған түзету жұмысы: _____

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ тілі пәні 1-тоқсан

Сынып 7А Оқушылар саны: 19 Педагог: Абдиева Л

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	19	19	«2»	«3»+ «4»	«5»		
1-тоқсан ЖББ	Қазақ тілі	№1 -7	-	6+6	7	Сапа-68%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 19	№ 2-9	-	11+6	2	Сапа- 42%	Үлгерім- 100%
1-тоқсан ЖББ	Қазақ тілі 19	- 30	-	7+9	3	Сапа- 58%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.3.3.1 -Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу. 7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазуда кателесті
ЖББ 2	7.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу. 7.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру.	7.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құруда кателіктер жіберген оқушылар болды
ЖББ		

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Алибаев Серік, Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Олжабаева Ақерке, Хабибулла Рауан,
Юсупов Арсен, Мархабай Нұрдәулет

(С):40-84% Айтжан Нұртас , Әбубәкір Ақгүл , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас ,
Еркара Жалғас , Аманхан Нұрасыл + Амангелді Балнұр, Жүсіпбай Бағлан, Кулинбаев Алдияр ,
Сарсенбай Әділет, Төлтай Нұрасыл,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Баймбетов Марлен, Олжабаева Акерке

(С):40-84% Айтжан Нұртас , Әбубәкір Ақгүл , Әбибілла Әбілмансұр, Избасаров Олжас Хабибулла
Рауан, Юсупов Арсен, Еркара Жалғас , + Алибаев Серік, Амангелді Балнұр, Ермек Ернұр,
Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет ,Төлтай Нұрасыл,
Аманхан Нұрасыл, Мархабай Нұрдәулет
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр ,

(С):40-84% Айтжан Нұртас , Баймбетов Марлен, Жүсіпбай Бағлан,Әбибілла Әбілмансұр, Сарсенбай
Әділет, Төлтай Нұрасыл, Хабибулла Рауан, Юсупов Арсен, Еркара Жалғас , Аманхан Нұрасыл +
Алибаев Серік, Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке ,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
орфографиялық нормаға сай жазу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: әртүрлі
жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру

4.Жоспарланған түзету жұмысы: кәтемен жұмыс

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ тілі пәні 2-тоқсан

Сынып 7А Оқушылар саны: 17 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	17	17	«2»	«3»+ «4»	«5»		
2-тоқсан БЖБ	Қазақ тілі	№1 -10	-	10+6	1	Сапа-41%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 17	№ 2-9	-	7+7	3	Сапа- 59%	Үлгерім- 100%
2-тоқсан ТЖБ	Қазақ тілі 17	- 30	-	5+8	4	Сапа- 70%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.5.1 -Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. 7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазу	7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазуда кателесті
ЖББ 2	7.1.2.1 -әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаналық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.	7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуда кателіктер болды
ЖББ		

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Әбубәкір Ақгүл , С):40-84% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Алибаев Серік, Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, Юсупов Арсен, + Аманхан Нұрасыл Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Жақсынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан,Избасаров Олжас , Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке . Төлтай Нұрасыл, төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , (С):40-84% Айтжан Нұртас , Алибаев Серік, Баймбетов Марлен, Әбибілла Әбілмансұр, Сарсенбай Әділет, Төлтай Нұрасыл, Юсупов Арсен, + Еркара Жалғас , Аманхан Нұрасыл Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Избасаров Олжас , Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке . төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, (С):40-84% Айтжан Нұртас , Алибаев Серік, Баймбетов Марлен, Жүсіпбай Бағлан, Әбибілла Әбілмансұр, Төлтай Нұрасыл, Юсупов Арсен, Еркара Жалғас , + Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке . төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: әлеуметтік- қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жаз

4. Жоспарланған түзету жұмысы: жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазу

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ тілі пәні 3-тоқсан

Сынып 7А Оқушылар саны: 16 Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	16	16	«2»	«3»+ «4»	«5»		
3-тоқсан ЖББ	Қазақ тілі	№1 -8	-	5+5	6	Сапа-69%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі	№ 2-5	-	7+7	3	Сапа- 62%	Үлгерім- 100%
3-тоқсан ЖББ	Қазақ тілі	- 30	-	5+7	4	Сапа- 69%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.5.1 -Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. 7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазу	7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазуда қателесті
ЖББ 2	7.1.2.1 -әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.	7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуда қателіктер болды
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Аманхан Нұрасыл ,Әбубәкір Ақгүл , Баймбетов Марлен, Кулинбаев Алдияр , (С):40-84% Әбибілла Әбілмансұр, Ермек Ернұр,Мархабай Нұрдаулет, Сарсенбай Әділет, Юсупов Арсен,+Еркара Жалғас , Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан,Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке .төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбибілла Әбілмансұр, Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет,(С):40-84% Айтжан Нұртас , Аманхан Нұрасыл , Әбубәкір Ақгүл , Баймбетов Марлен, Ермек Ернұр, Мархабай Нұрдаулет, Юсупов Арсен,+Еркара Жалғас , Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке .төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет,(С):40-84% Айтжан Нұртас , Аманхан Нұрасыл ,Баймбетов Марлен, Жүсіпбай Бағлан,Әбибілла Әбілмансұр, Мархабай Нұрдаулет, Юсупов Арсен,+Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке .төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу

4.Жоспарланған түзету жұмысы: мақала құрастырып жазу

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ тілі пәні 4-тоқсан

Сынып 7А Оқушылар саны: 18 Педагог: Абдиева Л

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	18	18	«2»	«3»+ «4»	«5»		
4-тоқсан ЖББ	Қазақ тілі	№1 -7	-	7+2	9	Сапа-61%	Үлгерім-100%
	Қазақ тілі 18	№ 2-7	-	7+6	5	Сапа- 61%	Үлгерім- 100%
4-тоқсан ЖББ	Қазақ тілі 18	- 30	-	8+7	3	Сапа- 55%	Үлгерім-100%

	Максатты менгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.5.1 -Мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру. 7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазу	7.3.2.1 Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ақпараттық мақала құрастырып жазуда қателесті
ЖББ 2	7.1.2.1 -әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаналық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау 7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу.	7.3.5.1 -оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазуда қателіктер болды
ЖББ		

1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Аманхан Нұрасыл , Әбибілла Әбілмансұр, Әбубәкір Ақгүл , Еркара Жалғас , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, Смайл Мейіржан (С):40-84% Баймбетов Марлен, Олжабаева Акерке ,+ Юсупов Арсен, Жүсіпбай Бағлан, Мархабай Нұрдаулет, Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Алибаев Серік.төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Баймбетов Марлен, , Сарсенбай Әділет ,Юсупов Арсен,(Смайл МейіржС):40-84% Айтжан Нұртас , Аманхан Нұрасыл , Әбибілла Әбілмансұр, Еркара Жалғас ,Кулинбаев Алдияр , ан + Жүсіпбай Бағлан, Мархабай Нұрдаулет, , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке ,Алибаев Серік.төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет,(С):40-84% Айтжан Нұртас , Аманхан Нұрасыл , Әбибілла Әбілмансұр, Әбубәкір Ақгүл , Юсупов Арсен, Смайл Мейіржан Баймбетов Марлен, + Жүсіпбай Бағлан, Мархабай Нұрдаулет, Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке ,Алибаев Серік.төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу

4.Жоспарланған түзету жұмысы: эссе жазу

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 1-тоқсан

Сынып 7А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	19	19	«2»	«3»+ «4»	«5»		
1-тоқсан БЖБ	Қазақ әдебиеті	№1 -7	-	8+5	6	Сапа-58%	Үлгерім-100%
	Қазақ әдебиеті 19	№ 2-9	-	8 +9	2	Сапа- 58 %	Үлгерім- 100%
1-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті 19	- 20	-	8+5	6	Сапа- 58%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.1.3.1 Көркемшығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалутәсілдері түргысынан анықтау. 7.2.4.1 Шығармадағы оқиғажелісінің өзіндік көзқарастұргысынан анықтау.	7.2.4.1 Шығармадағы оқиғажелісінің өзіндік көзқарастұргысынан анықтау
ЖББ 2	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау. 7.3.4.1 Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы білімін шыңдау.	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдауда қателесті
ЖББ		

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, Төлтай Нұрасыл,

(С):40-84% Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Хабибулла Рауан, Юсупов Арсен,Еркара Жалғас , +Алибаев Серік, Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Избасаров Олжас ,Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке ,Қоспанова Айжамал,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Әбубәкір Ақгүл , Төлтай Нұрасыл,

(С):40-84% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Жүсіпбай Бағлан, Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, Хабибулла Рауан, Юсупов Арсен,+ Алибаев Серік, Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас ,Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке ,Қоспанова Айжамал,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Баймбетов Марлен, Жүсіпбай Бағлан, Кулинбаев Алдияр ,

(С):40-84% Әбибілла Әбілмансұр, Сарсенбай Әділет, Төлтай Нұрасыл, Хабибулла Рауан, Юсупов Арсен,+ Алибаев Серік, Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас ,Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке ,Қоспанова Айжамал,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың
себептері: әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу

4.Жоспарланған түзету жұмысы: қатемен жұмыс

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 2-тоқсан

Сынып 7А

Оқушылар саны: 18

Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	18	18	«2»	«3»+ «4»	«5»		
2-тоқсан БЖБ	Қазақ әдебиеті	№1 -8	-	12+2	3	Сапа-29%	Үлгерім-100%
	Қазақ әдебиеті 18	№ 2-9	-	6 +8	3	Сапа- 65 %	Үлгерім- 100%
2-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті 18	- 20	-	3+8	6	Сапа- 82%	Үлгерім-100%

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.3.2.1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру; 7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтауда қателесті
ЖББ 2	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. 7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау.	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда қателіктер жіберілді
ЖББ		

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
 Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет,
 (С):40-84% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Ермек Ернұр, Аманхан Нұрасыл, + Әбибілла
 Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Еркара Жалғас , Жүсіпбай Бағлан, Жаксынбет Сафура, Избасаров

Олжас , Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке , Төлтай Нұрасыл, Юсупов Арсен, Аманхан Нұрасыл

төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, (С):40-84% Айтжан Нұртас , Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Ермек Ернұр, Төлтай Нұрасыл, Аманхан Нұрасыл,Юсупов Арсен, Аманхан Нұрасыл+ Еркара Жалғас , Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Мархабай Нұрдаулет, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке

төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Жүсіпбай Бағлан, Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет,

(С):40-84% Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Мархабай Нұрдаулет, Төлтай Нұрасыл, Аманхан Нұрасыл,Юсупов Арсен, Аманхан Нұрасыл+ Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке , төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу

4. Жоспарланған түзету жұмысы: шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда тапсырмалар беру

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 3-тоқсан

Сынып 7А

Оқушылар саны: 16

Педагог: Абдиева Л

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	16	16	«2»	«3»+ «4»	«5»		
3-тоқсан	Қазақ әдебиеті	№1 -8	-	6+4	6	Сапа-29%	Үлгерім-100%
БЖБ	Қазақ әдебиеті 16	№ 2-7	-	3 +5	8	Сапа- 65 %	Үлгерім- 100%
3-тоқсан	Қазақ әдебиеті	- 20	-	0+10	8	Сапа- 82%	Үлгерім-100%
ТЖБ	16						

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ 1	7.2.1.1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру. 7.1.4.1 Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту	7.2.1.1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыруда
ЖББ 2	7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндіккөзқарас тұрғысынан дамытып жазу; 7.1.2.1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.	7.2.4.1 шығармадағы оқиға желісін өзіндіккөзқарас тұрғысынан дамытып жазуда қателіктер жіберілді
ЖББ		

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Айтжан Нұртас , Аманхан Нұрасыл, Әбубәкір Ақгүл , Еркара Жалғас , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет,
(С):40-84% Амангелді Балнұр, Баймбетов Марлен, Ермек Ернұр, Юсупов Арсен, +Әбибілла Әбілмансұр, Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Избасаров Олжас , Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке ,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Баймбетов Марлен, Кулинбаев Алдияр ,
Мархабай Нұрдаулет, Сарсенбай Әділет, Юсупов Арсен,
(С):40-84% Аманхан Нұрасыл, Әбибілла Әбілмансұр, Еркара Жалғас , Жақсынбет Сафура,
Олжабаева Акерке , +Ермек Ернұр, Жүсіпбай Бағлан, Избасаров Олжас ,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%
Амангелді Балнұр, Әбибілла Әбілмансұр, Әбубәкір Ақгүл , Баймбетов Марлен, Еркара Жалғас ,
Кулинбаев Алдияр ,
(С):40-84% Айтжан Нұртас , Аманхан Нұрасыл, Ермек Ернұр, Мархабай Нұрдаулет, Юсупов Арсен,
Жақсынбет Сафура, Избасаров Олжас , Олжабаева Акерке , Жүсіпбай Бағлан, Сарсенбай Әділет,
төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазуда кәтемен жұмыс
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың
себептері: шығармадағы оқиға желісін өзіндіккөзқарас тұрғысынан дамытып жаздыру
4. Жоспарланған түзету жұмысы: шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыруда кәтемен
жұмыс

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**

Қазақ әдебиеті пәні 4-тоқсан

Сынып 7А

Оқушылар саны: 18

Педагог: Абдиева Л

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
			Оқушылар саны				
ЖББ 1	18	18	«2»	«3»+ «4»	«5»		
4-тоқсан БЖБ	Қазақ әдебиеті	№1 -8	-	9 +7	2	Сапа-50%	Үлгерім-100%
	Қазақ әдебиеті 18	№ 2-7	-	7 +7	4	Сапа- 61 %	Үлгерім- 100%
4-тоқсан ТЖБ	Қазақ әдебиеті 18	- 20	-	3+5	10	Сапа- 83 %	Үлгерім-100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау; 7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда қателіктер кездесті
ЖББ 2	7.2.4.1. Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу; 7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау.	7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдауда қателесті
ЖББ		

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр,Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Смайл Мейіржан (С):40-84% Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Еркара Жалғас , Сарсенбай Әділет, + Аманхан Нұрасыл ,Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Алибаев Серік ,Избасаров Олжас , Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке Юсупов Арсен,

төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты- жөнін көрсету)

2.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Амангелді Балнұр, Әбубәкір Ақгүл , Кулинбаев Алдияр , Смайл Мейіржан (С):40-84% Айтжан Нұртас ,Аманхан Нұрасыл, Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Жүсіпбай Бағлан, Сарсенбай Әділет, Юсупов Арсен, + Алибаев Серік ,Еркара Жалғас , Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Избасаров Олжас ,Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке

төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100% Айтжан Нұртас , Амангелді Балнұр, Аманхан Нұрасыл

, Әбубәкір Ақгүл , Еркара Жалғас , Кулинбаев Алдияр , Сарсенбай Әділет, Юсупов Арсен, Смайл Мейіржан (С):40-84% Әбибілла Әбілмансұр, Баймбетов Марлен, Ермек Ернұр, Жаксынбет Сафура, Жүсіпбай Бағлан, Алибаев Серік+ Избасаров Олжас ,Мархабай Нұрдаулет, Олжабаева Акерке

төмен - (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда қатемен жұмыс жасалды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдаулар жасадық

4.Жоспарланған түзету жұмысы: шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу

Күні:

Педагогтің (Т.А.Ә) **Абдиева Л**