

«Специальная школа-интернат №11 санаторного типа»

Утверждаю:

Директор

Юсупова А.



« »



Согласовано:

Зам.директора по учебно-
воспитательной работе

Саркозова Р.



«31.08.21»

Рассмотрено на:

заседании МО:

Ф.И.О. Руководителя МО

Сарсенбаева Г.Ж.

Протокол № 

«29» 08

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА 2021-2022 уч.г



Учитель: Дауылбаева Б

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
(66 часов)

1 класс

№	Тема урока	Грамматическая тема	Кол. часов	Дата
I четверть 16 часов				
	Раздел I. ВСЕ ОБО МНЕ		9 часов	
1	Здравствуй!	Слова приветствия	1	
2	Кто это? Что это?	Слова-предметы	1	6.09
3	Сколько тебе лет?	Счет от 1 до 10	1	8.09
4	Расскажи о себе	Слова-признаки	1	15.09
5	Мои игрушки	Слова-признаки	1	16.09
6	Моё хобби	Слова-действия	1	22.09
7	Одежда и обувь	Слова-предметы	1	23.09
8-9	Моя одежда	Один и много	2	29-30.09
Раздел II. МОЯ ШКОЛА 7 часов				
10	Чему учат в школе?	Слова-признаки	1	6.10
11	Мой класс	Буква Аа	1	7.10
12	Школьные принадлежности	Буква Уу	1	13.10
13	Береги книгу!	Буква Ии	1	14.10
14	Где находится?	Буква Оо	1	20.10
15	На уроке	Буква Ыы	1	21.10
16	Уроки. Счет	Буква Мм	1	27.10
II четверть 16 часов				
	Раздел III. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ		8 часов	
17	Семья	Буква Шш	1	28.10
18	Моя семья	Буква Сс	1	10.11
19	Я и моя семья	Буква Кк	1	11.11
20	Моя дружная семья	Буква Рр	1	17.11
21	Семейные истории	Буква Пп	1	18.11
22	Расскажи о своих друзьях	Буква Дд	1	24.11
23	Урок дружбы	Буква Гг	1	25.11
24	Давай дружить!	Буква Бб	1	02.12
	Раздел IV. МИР ВОКРУГ НАС		8 часов	
25	Моя Родина – Казахстан!	Буква Вв	1	08.12
26	Столица нашей Родины	Буква Нн	1	09.12
27	Родной край	Буква Ъ	1	15.12
28	Домашние животные	Буква Жж	1	22.12
29	На ферме	Буква Ее	1	23
30-31	Дикие животные	Буквы Ёё, Зз	2	23.12
32	Времена года	Буква Ээ	1	29.12

III четверть 18 часов				
	Раздел V. ПУТЕШЕСТВИЕ		9 часов	
33	Транспорт	Буква Тт	1	19.01
34	Виды транспорта	Буква Йй	1	20.01
35	Маршрут школьника	Буква Лл	1	26.01
36	Наш друг – светофор	Буква Яя	1	27.01
37	Мы – туристы	Буква Юю	1	02.02
38	Хорошо в краю родном!	Буква Хх	1	03.02
39	Что такое путешествие?	Буква Цц	1	16.02
40	Отправляемся в путешествие	Буква Чч	1	17.02
41	Экскурсия по городу Алматы	Заглавная буква	1	23.02
	Раздел VI. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР		9	
42	В гостях у сказки		1	24.02
43	В гостях у сказки	Буква Фф	1	02.03
44	Загадка – для ума зарядка	Буква Щщ	1	03.03
45	Сказка «Спор животных»	Буква Ъ	1	09.03
46	Сказка за сказкой	Алфавит	1	10.03
47	Сочиняем сказку	Заглавная буква	1	16.03
48	Какие бывают традиции	Предложение	1	17.03
49	8 Марта	Слова-действия	1	
50	Наурыз – весенний праздник	Слова-признаки	1	31.03
IV четверть 16 часов				
	Раздел VII. ЕДА И НАПИТКИ		8	
51	Что мы едим?	Слова-предметы	1	06.04
52	Откуда берется хлеб	Предложение	1	
53	Праздничное угощение	Слова-действия и слова-признаки	1	07.04
54	Приятного аппетита!	Предложение	1	13.04
55	Овощи и фрукты	Слова-предметы и слова-действия	1	14.04
56	Овощи и фрукты	Слова-предметы и слова-действия	1	20.04
57	На кухне	Предложение	1	21.04
58	В магазин за продуктами	Слова-действия	1	27.04
	Раздел VIII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!		8	
59	Я расту!	Местоимение	1	28.04
60	Я расту со спортом	Слова-предметы и слова-действия	1	04.05
61	Режим дня	Слова-действия	1	05.05
62	Личная гигиена	Слова-предметы	1	11.05
63	Спутники здоровья	Предложение	1	12.05
64	Будь здоров!	Слова-признаки	1	18.05
65	День здоровья	Предложение	1	19.05
66	Ура, каникулы!	Предложение	1	25.05

Календарно тематическое планирование уроков русского языка в 2 классе.

68 часа – 2 часа в неделю

№ п/п	№ урока	Тема урока	Часы	Сроки	Примечание
I четверть. 16 часа. Раздел №1 Все обо мне					
1	1	Здравствуй, второй класс!	1	01.09	
2	2	Слова, которые творят чудеса.	1	03.09	
3	3	Вспомни о лете.	1	08.09	
4	4	Проведение досуга.	1	10.09	
5	5	Список занятий для досуга.	1	15.09	
6	6	Чтение, просмотр клипов о досугах.	1	17.09	
7	7	Я подрос.	1	22.09	
8	8	Шаги к умению. СОР №1	1	24.09	
Раздел №2 Моя семья и друзья					
9	9	Дом, мой милый дом.	1	29.09	
10	10	Семьи большие и маленькие.	1	01.10	
11	11	Семейные обязанности.	1	06.10	
12	12	О чём говорят семейные альбомы.	1	08.10	
13	13	Семейный постер.	1	13.10	
14	14	Ты и твои друзья. СОР №2	1	15.10	
15	15	Шаги к умению. СОЧ №1	1	20.10	
16	16	Истории о друзьях	1	22.10	
II четверть. 16 часов. Раздел №3 Моя школа					
17	1	Привет, школа.	1	27.10	
18	2	Что мы делаем в школе.	1	29.10	
19	3	Школьные предметы.	1	10.11	
20	4	Математика вокруг нас	1	12.11	
21	5	Моё свободное время. Хобби.	1	17.11	
22	6	Что мы делаем вечером?	1	19.11	
23	7	Сверстники, одноклассники, друзья.	1	24.11	
24	8	Шаги к умению. СОР №3	1	26.11	
Раздел №4 Мой родной край					
25	9	Моя страна Казахстан.	1	03.12	
26	10	Астана -столица Казахстана.	1	08.12	
27	11	Прекрасен мир родной природы !	1	10.12	
28	12	Чудеса родного края.	1		
29	13	Наши заповедные края.	1	15.12	
30	14	Водные обитатели родного края. СОРН №4	1	22.12	
31	15	Шаги к умению. СОЧ №2	1	24.12	
32	16	Город (село), в котором я живу.	1	29.12	
III четверть – 20 часов, учебник, часть 2. Раздел №5 В здоровом теле -здоровый дух.					
33	1	Когда на улице снег.	1	19.01	
34	2	Зимние забавы.	1	21.01	
35	3	Мой весёлый звонкий мяч.	1	26.01	
36	4	Я выбираю здоровье.	1	28.01	

37	5	Наши верные помощники.	1	02.02	
38	6	Удивительные факты о теле человека.	1	04.02	
39	7	Что и когда едят и пьют люди.	1	09.02	
40	8	Завтрак полезен или нет?	1	11.02	
41	9	Интерактивный день.	1	16.02	
42	10	Шаги к умению! СОР №5	1	18.02	
Раздел № 6 Традиции и фольклор					
43	11	О традициях и обрядах казахского народа.	1	23.02	
44	12	Жаворонок, прилети, красную весну принеси !	1	25.02	
45	13	Казахская сказка-душа народа.	1	02.03	
46	14	В гости к сказке «Теремок»	1	04.03	
47	15	Продолжаем знакомиться с сказкой «Теремок».	1	09.03	
48	16	Поможем Незнайке сочинять стихи. СОР №6	1	11.03	
49	17	Рассказываем сказку по картинке.	1	18.03	
50	18	Петрушки разных народов и стран .	1	30.03	
51	19	Дружат народы нашей страны. (СОР №6)	1	01.04	
52	20	Шаги к умению. СОЧ №3	1	16.03	
IV четверть – 16 часов. Раздел № 7 Окружающая среда					
53	1	Четыре сестрицы.	1	30.04	
54	2	Учимся рассказывать о природе.	1	8.04	
55	3	Сбор идей для прогноза погоды.	1	13.04	
56	4	Составляем и читаем сводку о погоде.	1	15.04	
57	5	Истории о маленькой гусенице.	1	20.04	
58	6	Как ворона горох вырастила. Чтение.	1	22.04	
59	7	Где чей дом ?	1	27.04	
60	8	Чем занимаются люди на ферме?	1	29.04	
61	9	Овощи, которые растут над и под землёй.	1	04.05	
62	10	Шаги к умению. СОР № 7	1		
Раздел № 8 Путешествия					
63	11	На чём ездят в путешествиях?	1	06.05	
64	12	О чём нужно помнить в дороге ?	1	11.05	
65	13	Едем отдыхать.	1	13.05	
66	14	История о путешествии пингвина Тишки. СОР № 8	1	18.05	
67	15	Шаги к умению СОЧ № 4	1	20.05	
68	16	Путешествие к звёздам.	1	25.05	

**Календарно тематическое планирование уроков русского языка и литературы
в 5 классе.**

102 часа – 3 часа в неделю

№ п/п	№ урока	Тема урока	Часы	Сроки	Примечание
I четверть. 24 часа. Раздел № 1. Климат и природа. 14 ч					
1	1	Здравствуй, сентябрь!	1	12.09	
2	2	Природа осенью	1	06.09	
3	3	Стартовый диктант	1	07.09	
4	4	Поэты и писатели об осени	1	09.09	
5	5	Природа зимой	1	13.09	
6	6	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	2	14.09 16.09	
7	7	Природа в устном народном творчестве	1	20.09	
8	8	Стили речи	1	21.09	
9	9	Разговорный стиль	1	23.09	
10	10	Художественный стиль	1	27.09	
11	11	Приметы в природе	1	28.09	
12	12	Мир живой природы	1	30.09	
13	13	Природа Казахстана	1	04.10	
14	14	Прекрасное в природе	1	05.10	
15	15	Мы и природа. Как охранять природу. СОР №1	1	07.10	
Раздел № 2 . Семья. 8 ч					
16	16	Папа, мама, я – вместе дружная семья	1	11.10	
17	17	Повествовать – значит рассказывать	1	12.10	
18	18	Описание – это «словесное рисование»	1	14.10	
19	19	Что за прелесть эти сказки!	1	18.10	
20	20	Рассуждать – значит доказывать	1	19.10	
21	21	Какие мы в нашей семье?	1	21.10	
22	22	День рождения. СОР №2	1	25.10	
23	23	СОЧ	1	26.10	
24	24	Мудрая старость.	1	28.10	
II четверть. 24 часа. Раздел № 3. Ценности: дружба и любовь. 13 ч					
25	1	«Дружба – это дар»	1	08.11	
26	2	Учимся дружить	1	09.11	
27	3	Мы с приятелем друзья	1	11.11	
28	4	Мы с приятелем друзья	1	15.11	
29	5	Много у меня друзей	1	16.11	
30	6	Вместе весело шагать	1	18.11	
31	7	Друзья познаются в беде	1	22.11	
32	8	Диктант «Друзья»	1	23.11	
33	9	Мы разные, но мы вместе	1	25.11	
34	10	Мой друг	1	29.11	
35	11	Мой друг	1	30.11	

36	12	Дружба – богатство бесценное. СОР №3	1	02.12	
37	13	Сочинение-повествование "О ценности дружбы"	1	06.12	
38	14	Сочинение-повествование "О ценности дружбы"	1	07.12	

Раздел № 4. Кем я хочу стать, когда вырасту. 9 ч

39	15	Кем быть?	1	09.12	
40	16	Кем быть?	1	13.12	
41	17	«Чем пахнут ремесла?»	1	14.12	
42	18	«Чем пахнут ремесла?»	1	20.12	
43	19	Первые профессии	1	21.12	
44	20	На земле очень много профессий СОР №4	1	23.12	
45	21	Встреча с интересными людьми. (СОР №4)	1		
46	22	СОЧ	1	27.12	
47	23	Встреча с интересными людьми.	1	28.12	
48	24	Профессии любимых героев.			

III четверть. 30 ч. Раздел № 5. Жизнь и творчество. 15 ч

49	1	Искусство слова	1	17.01	
50	2	Литературная сказка	1	18.01	
51	3	«Шаги великана»	1	20.01	
52	4	Искусство звука	1	24	
53	5	Искусство звука	1	25	
54	6	Искусство звука	1	27	
55	7	Струны Великой степи	1	31	
56	8	Музыкальная душа	1	01.02	
57	9	Чудо музыки в творчестве К.Г.Паустовского	1	03.02	
58	10	«Промелькнувший метеор»	1	07.02	
59	11	Посол страны детства	1	08.02	
60	12	Посол страны детства	1	10.02	
61	13	Сказки о художниках	1	14.02	
62	14	Первый народный художник Казахстана	1	15.02	
63	15	Первый казахский кинорежиссер. СОР № 5	1	17.02	
64	16	Контрольная работа .	1	21.02	

Раздел № 6. Культура одежды. 5 ч

65	17	Для чего служит одежда?	1	22.02	
66	18	«По одежке встречают...»	1	24.02	
67	19	О чем может рассказать одежда?	1	28.02	
68	20	О чем может рассказать одежда?	1	01.03	
69	21	Интересное об одежде СОР № 6	1	03.03	
70	22	Контрольная работа. Эссе «По одежке встречают...»	1	07.03	

Раздел № 7. Мир фантазии. 7 ч

71	23	«Моя вообразилка»	1	10.03	
72	24	«Моя вообразилка»	1	14.03	
73	25	СОЧ	1	15.03	

74	26	Страна чудес	1	17.03	
75	27	Страна чудес	1	31.03	
76	28	Фантазёры	1		
77	29	Фантазёры	1	4.04	
78	30	Фантазёры.	1		
IV четверть. 24 ч Раздел № 8. Мы выбираем спорт. 12 ч					
79	1	В здоровом теле-здоровый дух	1	05.04	
80	2	Ка стать сильным	1		
81	3	В любом деле нужно уметь работать	1	07.04	
82	4	В любом деле нужно уметь работать	1	11.04	
83	5	В. Голышкин «Вратарь»	1	12.04	
84	6	В. Голышкин «Вратарь»	1	14.04	
85	7	Спорт в нашей жизни	1	18.04	
86	8	Спорт в нашей жизни	1	19.04	
87	9	Здоровый образ жизни	1	21.04	
88	10	Интересное о спорте	1	25.04	
89	11	Спорт в Казахстане	1	26.04	
90	12	Спорт в Казахстане. СОР № 7	1	28.04	
91	13	Контрольная работа	1		
Раздел № 9. Каникулы и отдых. 9 ч					
92	14	Летние каникулы	1	2	03.05
93	15	Летние каникулы	1		
94	16	Изложение "Орел"	1	05.05	
95	17	Замечательная вещь - каникулы!	1	10.05	
96	18	Легенда о вольном граде	1	12.05	
97	19	Легенда о вольном граде. СОР № 8	1	16.05	
98	20	СОЧ	1	17.05	
99	21	Легенда о вольном граде.	1	19.05	
100	22	Повторение и систематизация изученного	1	23.05	
101	23	Повторение и систематизация изученного	1	24.05	
102	24	Повторение и систематизация изученного	1		

Календарно-тематическое планирование по предмету Русский язык и литература, 6 класс
102 часа – 3 часа в неделю

№	№ урока	Тема урока	Часы	Сроки	Примечание
I четверть – 23 часа					
Язык – окно в новый мир – 4 часа					
1	1	§1. «Слово – дело великое»	1	3.09	
2	2	§2. Язык – это история народа	1	6.09	
3	3	§3. Близнецы, но не братья	1	7.09	
4	4	§4. Жемчужины русского языка	1	10.09	
Раздел I. «В человеке все должно быть прекрасно» – 7 часов					
5	5	§5. В.А. Осеева. «Кто наказал его?»	1	13.09	
6	6	§6. Б. Каирбеков. «Лица друзей»	1	14.09	
7	7	§7. И.А. Крылов. «Ворона и Лисица»	1	17.09	
8	8	§8. А.П. Чехов. «Хамелеон»	1	20.09	
9	9	§9. А.П. Чехов. «Хамелеон»	1	21.09	
10	10	§10. Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок». СОР №1	1	24.09	
11	11	§11. Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок».	1	27.09	
Раздел II. Живой мир вокруг нас» – 11+1					
12	12	§12. Твой шаг в природу	1	28.09	
13	13	§13. Твой шаг в природу	1	1.10	
14	14	§14. Зелёный мир	1	4.10	
15	15	§15. М. Д. Зверев. «Ласточки на паровозе»	1	5.10	
16	16	§16. М.М. Пришвин. «Этажи леса»	1	8.10	
17	17	§17. В. Токарева. «Кошка на дороге»	1	11.10	
18	18	§18. В. Астафьев. «Белоградка»	1	12.10	
19	19	§19. Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»	1	15.10	
20	20	§20. Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»	1	18.10	
21	21	§21. С. Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди» СОР №2	1	19.10	
22	22	Суммативное оценивание за 1 четверть	1	25.10	
23	23	§22. К. Кулиев. «Не разоряйте птичьего гнезда»	1	22.10	
II четверть – 24 часов					
III. Климат: погода и времена года – 18 часов + 1					
24	1	§23. Климат означает «наклон»	1	26.10	
25	2	§24. Климат означает «наклон»	1	29.10	
26	3	§25. Шкала Цельсия	1	8.11	
27	4	§26. Оба или обе?	1	09.11	
28	5	§ 27. Солнцестояние равноденствие	1	12.11	
29	6	§ 28. Солнцестояние равноденствие	1	15.11	
30	7	§ 29 Прогноз погоды	1	16.11	
31	8	§30. Любимое время года	1	19.11	
32	9	§31. Ветры имеют свои названия	1	22.11	

33	10	§32. Циклон означает «вращающиеся»	1	23.11	
34	11	§33. Как образуются осадки	1	26.11	
35	12	§34. Метеорология – наука о погоде	1	29.11	
36	13	§35. Метеорология – наука о погоде	1	30.11	
37	14	§36. К.Д. Ушинский. «Лето»	1	03.12	
38	15	§37. Времена года в поэзии Тютчева	1	06.12	
39	16	§38. Времена года в поэзии Тютчева	1	07.12	
40	17	§39. Зима в поэзии С.А. Есенина.	1	10.12	
41	18	§40. Зима в поэзии С.А. Есенина. СОР №3	1	13.12	
42	19	Эссе «Как воспевают красоту природы в своих произведениях поэты и писатели?».	1	14.12	

IV. Чудеса света – 4 часа+1

43	20	§41. Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы фараона»	1	20.12	
44	21	§42. Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы фараона». СОР №4	1	21.12	
45	22	43. Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране чудес»	1	24.12	
46	23	Суммативное оценивание за 2 четверть	1	27.12	
47	24	§44. Семь чудес света	1	28.12	

III четверть – 30 часов

V. Древние и современные цивилизации – 15 часов

48	1	§45. История означает «исследование»	1	17.01	
49	2	§46. Что такое цивилизация	1	17.01	
50	3	§47. Первыми были шумеры	1	18.01	
51	4	§48. Египет означает «тайна»	1	18.01	
52	5	§49. Античная цивилизация	1	21.01	
53	6	§50. Древнекитайская цивилизация	1	21.01	
54	7	§51. Загадочная и величественная цивилизация	1	24.01	
55	8	§52. Как служебное слово может изменить смысл предложения?	1	25.01	
56	9	§53. Как служебное слово может изменить смысл предложения?	1	28.01	
57	10	§54. Особые слова выражения чувств.	1	31.01	
58	11	§ 55. К. Булычев «Сто лет тому вперёд»	1	01.02	
59	12	§ 56. К. Булычев «Сто лет тому вперёд»	1	04.02	
60	13	§57. Мифы об Атлантиде	1	07.02	
61	14	§58. А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды»	1	08.02	
62	15	§59. А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды»	1	11.02	

VI. Язык и общение – 7 часов+1

63	16	§60. Бывают ли у слов родственники?	1	14.02	
64	17	§61. Строители слов	1	15.02	
65	18	§62. Словесные «раскопки»	1	18.02	
66	19	§63. Г. Тукай. «Родной язык»	1	21.02	

67	20	Эссе на тему «Мой родной язык».	1	22.02	
68	21	§64. К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык»	1	25.02	
69	22	§65. «Лишь слову жизнь дана...»	1	28.02	
70	23	66. М.Макаев. «Три счастья».	1	1.03	
Суммативное оценивание за раздел №5					
Раздел VII. Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории – 6 часов + 1					
71	24	§67. Казахская народная сказка «Ер Тостик»	1	4.03	
72	25	§68. Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»	1	7.03	
73	26	§69. Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»	1	11.03	
74	27	§70. Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный Волшебник из Страны Оз» СОР №6	1	14.03	
75	28	Суммативное оценивание за 3 четверть	1	15.03	
77	29-30	§71- 72. Б.Н. Полевой. «Повесть о настоящем человеке»	1	18.03	
IV четверть – 24 часа VIII. Планеты и спутники – 11 часов					
78	1	§ 73. Астрономия – наука о Вселенной	1	1.04	
79	2	§ 74. Астрономия – наука о Вселенной	1	4.04	
80	3	§ 75. Солнечная система: наши соседи	1	5.04	
81	4	§ 76. Солнечная система: наши соседи	1	8.04	
82	5	§ 77. «Длинноволосая звезда»	1	11.04	
83	6	§ 78. «Длинноволосая звезда»	1	12.04	
84	7	§ 79. Мифы о Луне и Солнце	1	15.04	
85	8	§ 80. Мифы о Луне и Солнце	1	18.04	
86	9	§ 81. Мифы о Луне и Солнце	1	19.04	
87	10	§ 82. Международный день земли. СОР №7	1	22.04	
88	11	§ 83. Международный день земли.	1	25.04	
Раздел IX. Человек и мир техники. Количество часов – 11 + 3					
89	12	§ 84. Великие изобретатели	1	26.04	
90	13	§ 85. Великие изобретатели	1	29.04	
91	14	§ 86. Н. Носов. Телефон	1	2.05	
92	15	§ 87. Н. Носов. Телефон	1	3.05	
93	16	§ 88. М. Гелприн. «Свеча горела»	1	6.05	
94	17	§ 89. М. Гелприн. «Свеча горела»	1	10.05	
95	18	§ 90. Добрые помощники	1	13.05	
96	19	§ 91. Добрые помощники	1	16.05	
97	20	§ 92. Роботы. СОР №8.	1	17.05	
98	21	Суммативное оценивание за 4 четверть	1	20.05	
99	22	§ 93. Умные вещи	1	23.05	
100	23	§ 94. Умные вещи. Итоговый тест по литературе.	1	24.05	

Класс: 2 А

Количество учащихся: 10

Учитель: Дауылбаева Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Кол-во учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов СО			% качества	% успеваемости
			удовлет. 40-64%	средний 65-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	8	4	5	1	60	100
СОР 2	10	6	3	6	1	70	100
СОЧ	10	15	3	6	1	70	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению					2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений					2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	
СОЧ	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/ схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них					2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; - Байдулла А

средний (С): 64-84%; - Бектас Ж., Дуйсенбекова Н., Ермак А., Орынбек Н., Толегенов Н., Хинизов Д...

удовлет.: 45-64%. – Абдумалик Е., Жанали И., Сарыбай Б.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обучающийся затрудняется участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы, писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабый словарный запас, низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 01.04.2021г

Подпись: Дауылбаева

КГУ «Специальная школа – интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык (2021-2022 уч. год)

Класс: 2 А

Количество учащихся: 11

Педагог: Дауылбаева Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 3	11	8	-	3	7	1	73	100
СОР 4	11	8	-	2	8	1	82	100
СОЧ	11	15	-	3	7	1	73	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	2.4.1.1 создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации
	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (помощью учителя)	
СОР 4	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	2.4.2.1 на основе прослушанного /прочитанного /увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;
	2.4.2.1 на основе прослушанного /прочитанного /увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;	
СОЧ	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;	2.2.6.1 высказывать простое оценочное об информации /герое/событии на основе сравнения(« я думаю....., «я считаю...»)
	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	
	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного /увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;	
	2.5.1.1 использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки/слова действия и изменять их по числам с помощью учителя;	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; - Байдулла А

средний (С): 64-84%; - Бектас Ж., Дуйсенбекова Н.,Ермек А.,Орынбек Н.,ТолегеновН.,Хинизов Д.,Абдибай.

удовлетв.: 45-64%. – Абдумалик Е., Жанали И.,Сарыбай Б.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обучающийся затрудняется создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации; высказывать простое оценочное об информации/герое/событии на основе сравнения(« я думаю....., «я считаю...»);

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабый словарный запас , низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 31.12.2021г.

Подпись: Дауылбаева

КГУ «Специальная школа – интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть
по предмету русский язык (2021-2022 уч. год)

Класс: 2 А

Количество учащихся: 11

Педагог: Дауылбаева Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	11	10	-	7	6	1	64	100
СОР 6	11	8	-	4	6	1	64	100
СОЧ	11	15	-	3	7	1	73	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
СОР 6	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОЧ	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.4.1 Пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.2.3 Писать отдельно предлоги со словами

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; - Байдулла А

средний (С): 64-84%; - Бектас Ж., Дуйсенбекова Н., Ермак А., Орынбек Н., Толегенов Н., Хинизов Д., Абдибай.

удовлетв.: 45-64%. – Абдумалик Е., Жанали И., Сарыбай Б.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обучающийся затрудняется создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации; высказывать простое оценочное об информации/герое/событии на основе сравнения (« я думаю....., «я считаю...»);

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабый словарный запас, низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 23.03.22

Подпись: Дауылбаева

КГУ «Специальная школа – интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть
по предмету русский язык (2021-2022 уч. год)

Класс: 2 А

Количество учащихся: 11

Педагог: Дауылбаева Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	удовлет. 40-64%	средний 65-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 7	12	7	-	5	6	1	58	100
СОР 8	12	8	-	4	7	1	66,6	100
СОЧ	12	15	-	4	7	1	66,6	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 7	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий						2.2.4.1 Пересказывать истории /рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	
СОР 8	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.5.2.1 Правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, шу						2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания	
СОЧ	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.4.1 Пересказывать истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них						2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%; - Байдулла А

средний (С): 64-84%; - Бектас Ж., Дуйсенбекова Н., Ермак А., Орынбек Н., Толегенов Н., Хинизов Д., Абдибай.

удовлетв.: 45-64%. – Абдумалик Е., Жанали И., Сарыбай Б.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обучающийся затрудняется создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации; высказывать простое оценочное об информации/герое/событии на основе сравнения (« я думаю....., «я считаю...»);

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабый словарный запас, низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 26.05.2022 г.

Подпись: Дауылбаева Б.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть
по предмету русский язык и литература

Класс: 5 Б

Количество учащихся:10

Учитель Дауылбаева Б.Е.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12	-	6	3	1	40	100
СОР 2	10	11	-	5	4	1	50	100
СОЧ	10	30	-	4	4	2	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами						5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -Салметова А.

средний (С): 65-84% - Айтжан А., Жолдыбай Д., Уалиханова Г.

удовлет (У): 40-64% - Абдумалик Н., Амангелды А., Баелов, Нургали С., Тасболтаев Н., Тастан

низкий (Н): 0-39% -0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:
усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 01.04.2021г.

Подпись Дауы

КГУ « Санаторная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 5 Б

Количество учащихся:10

Учитель Дауылбаева Б.Е.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	10	12	-	6	3	1	40	100
СОР 2	10	11	-	5	4	1	50	100
СОЧ	10	30	-	4	4	2	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;						5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам;	
СОР 4	5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка; 5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;						.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;	
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека;						5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -Салметова А.

средний (С): 65-84% - Айтжан А., Жолдыбай Д., Уалиханова Г.

удовлет (У): 40-64% - Абдумалик Н., Амангелды А., Баелов, Нургали С., Тасболтаев Н., Тастан

низкий (Н): 0-39% -0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Бедный словарный запас; низкий уровень речевого развития;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе,
а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные
формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету
«Русский язык и литература».

Дата:

31.12.2021г.

Подпись

Раузма

КГУ «Санаторная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть
по предмету русский язык и литература

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 10

Учитель Дауылбаева Б.Е.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во ученик ов	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	10	12	-	6	3	1	40	100
СОР 2	10	11	-	5	4	1	50	100
СОЧ	10	30	-	4	4	2	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами						5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -Салметова А.

средний (С): 65-84% - Айтжан А., Жолдыбай Д., Уалиханова Г.

удовлет (У): 40-64% - Абдумалик Н., Амангелды А., Баелов, Нургали С., Тасболтаев Н., Тастан

низкий (Н): 0-39% -0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Ә

Количество учащихся: 11

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	11	9		8	3	0	27	100
СОР 2	11	10		7	4	0	36	100
СОЧ	11	30		7	4	0	36	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции	6.4.4.1 писать творческие работы от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания	6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.	6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% -

средний (С): 64-84%- Аймышев, Жарылкасын, Қудайберген, Абдрахбан А.

удовлет (У): 40-65% -Аргинбаев Е., Ахмет Ж.,Бегежанова Т.,Еримбетов Б.,Ордабек Н.,Саден А.,Сюнбай Д.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Дата: 26.05.2022г.

Подпись Дауыл

каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 3.Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.2022 г.

Подпись Дауы

КГУ « Санаторная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть

по предмету русский язык и литература

Класс: 5 Б

Количество учащихся:10

Учитель Дауылбаева Б.Е.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во ученик ов	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	10	12	-	5	3	2	50	100
СОР 2	10	11	-	4	4	2	60	100
СОЧ	10	30	-	5	2	3	50	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.							5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами							5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений							5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -Салметова А.

средний (С): 65-84% - Айтжан А., Жолдыбай Д., Уалиханова Г.

удовлет (У): 40-64% - Абдумалик Н., Амангелды А., Баелов, Нургали С.,Тасболтаев Н.,Тастан

низкий (Н): 0-39% -0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:

усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3.Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 26.05.2022 г.

Подпись Даур

КТУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 А

Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	16	9		8	6	2	50	100
СОР 2	16	10		7	7	2	56	100
СОЧ	16	30		7	7	3	62	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 6.5.3.1 Использовать прямую речь						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Бактыбай М., Дилмуратова А., Абаев Б.
средний (С): 64-84%-. Мейрам М, Орымбаева А., Иргашбай М., Тулкибай М., Нурчаева А
удовлет (У): 40-65% - Атамбек С., Абдинасыр, Конаш С., Кошкар Ж., Олжабай П., Танат А.
Уалихан М., Орымбаева А
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

А) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Б) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

В) Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

Г) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 01.04.2021г.

Подпись Даур,

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 А

Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СОР 1	16	9		8	6	2	50	100
СОР 2	16	10		9	4	3	56	100
СОЧ	16	30		7	7	3	62	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут , определяя ключевые слова; 6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;						6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;	
СОР 2	6.3.5.1 составлять простой план ; 6.4.5.1 писать эссе (объём80-100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста- описания; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;						6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;	
СОЧ	6.1.2.1 понимать значение слов социально- культурной тематики; 6.1.3.1 понимать содержание рассказов ,поэтических произведений/фрагментов ,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического; 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам; 6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему ,цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля(объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 6.4.5.1 писать эссе (объём 80-100слов) по картине/теме,учитывая особенности текста повествования,рассуждения, описания; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения,выражающие определительные,изъяснительные,временные ,целевые,причинно-следственные отношения; 6.2.2.1 владеть словарным запасом,включающим фразеологические единицы,паронимы,заимствованные слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно,выборочно содержание текста;						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Бактыбай М., Дилмуратова А., Абаев Б.
средний (С): 64-84%- Мейрам М, Орымбаева А., Иргашбай М., Тулкибай М., Нурчаева А.
удовлет (У): 40-65% - Атамбек С., Абдинасыр, Конаш С., Кошкар Ж., Олжабай П., Танат А.
Уалихан М., Орымбаева А

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31.12.2021г.

Подпись *Давыдов*

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 А Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	16	9		8	6	2	50	100
СОР 2	16	10		9	4	3	56	100
СОЧ	16	30		7	7	3	62	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста.	
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.						6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Бактыбай М., Дилмуратова А., Абаев Б.

средний (С): 64-84%-. Мейрам М, Орымбаева А., Иргашбай М., Тулкибай М., Нурчаева А

удовлет (У): 40-65% - Атамбек С., Абдинасыр, Конаш С., Кошкар Ж., Олжабай П., Танат А.

Уалихан М., Орымбаева А

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.2022г.

Подпись 

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 А Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	16	9		8	6	2	50	100
СОР 2	16	10		9	4	3	56	100
СОЧ	16	30		7	7	3	62	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции						6.4.4.1 писать творческие работы от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;	
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.						6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Бактыбай М., Дилмуратова А., Абаев Б.

средний (С): 64-84%-. Мейрам М, Орымбаева А., Иргашбай М., Тулкибай М., Нурчаева А

удовлет (У): 40-65% -Атамбек С., Абдинасыр, Конаш С., Кошкар Ж., Олжабай П., Танат А.

Уалихан М., Орымбаева А

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Дата: 26.05.2022 г.

Подпись Дауылбаева

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть
по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 14

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	14	9		8	5	1	42,8	100
СОР 2	14	10		7	5	2	50	100
СОЧ	14	30		8	5	1	43	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 6.5.3.1 использовать прямую речь						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные гласные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Ергеш Нурай

средний (С): 64-84% - Алпысбай Н., Балтабай, Нурулла Ю., Садык С., Шералы А.

удовлет (У): 40-65% - Абдумалик, Габиткызы, Жолдыбай, Кузенбаев, Мырзахмет, Сайдулла,

Сайрамбай, Сарыбай, Тастан

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

А) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также:
усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Б) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

В) Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

Г) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 01.04.2021г.

Подпись

Давыд

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	14	9		9	5	2	43	100
СОР 2	14	10		8	5	3	50	100
СОЧ	14	30		9	5	2	43	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут , определяя ключевые слова; 6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;						6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;	
СОР 2	6.3.5.1 составлять простой план ; 6.4.5.1 писать эссе (объём80-100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста- описания; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;						6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;	
СОЧ	6.1.2.1 понимать значение слов социально- культурной тематики; 6.1.3.1 понимать содержание рассказов ,поэтических произведений/фрагментов ,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического; 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам; 6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему ,цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля(объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 6.4.5.1 писать эссе (объём 80-100слов) по картине/теме,учитывая особенности текста повествования,рассуждения, описания; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения,выражающие определительные,изъяснительные,временные ,целевые.причинно-следственные отношения; 6.2.2.1 владеть словарным запасом,включающим фразеологические единицы,паронимы,заимствованные слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно,выборочно содержание текста;						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Ергеш Нурай, Кыстаубаева Малика

средний (С): 64-84%-. Алпысбай Н., Балтабай, Нурулла Ю., Садык С., Шералы А.

удовлет (У): 40-65% - Абдумалик, Габиткызы, Жолдыбай, Кузенбаев, Мырзахмет, Сайдулла,

Сайрамбай, Сарыбай, Тастан

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31.12.2021г.

Подпись 

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	14	9		9	5	2	43	100
СОР 2	14	10		8	5	3	50	100
СОЧ	14	30		9	5	2	43	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста.	
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.						6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Ергеш Нурай, Кыстаубаева Малика

средний (С): 64-84%- Алпысбай Н., Балтабай, Нурулла Ю., Садык С., Шералы А.

удовлет (У): 40-65% -Абдумалик, Габиткызы, Жолдыбай, Кузенбаев, Мырзахмет, Сайдулла, Сайрамбай, Сарыбай, Тастан

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.2022 г.

Подпись Дауылбаева

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 16

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	14	9		9	5	2	43	100
СОР 2	14	10		8	5	3	50	100
СОЧ	14	30		9	5	2	43	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции						6.4.4.1 писать творческие работы от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;	
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.						6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Ергеш Нурай, Кыстаубаева Малика

средний (С): 64-84%-. Алпысбай Н., Балтабай, Нурулла Ю., Садык С., Шералы А.

удовлет (У): 40-65% -Абдумалик, Габиткызы, Жолдыбай, Кузенбаев, Мырзахмет, Сайдулла, Сайрамбай, Сарыбай, Тастан

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Дата: 26.05.2022 г

Подпись Дауылбаева Б.Е.

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Ә

Количество учащихся: 11

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	11	9		8	3	0	27	100
СОР 2	11	10		7	4	0	36	100
СОЧ	11	30		7	4	0	36	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 6.5.3.1 Использовать прямую речь						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -

средний (С): 64-84%-. Аймышев, Жарылкасын, Кудайберген, Абдрахбан А.

удовлет (У): 40-65% -Аргинбаев Е., Ахмет Ж.,Бегежанова Т.,Еримбетов Б.,Ордабек Н.,Саден А.,Сюнбай Д.

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалогическом разговоре, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

А) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Б) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

В) Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

Г) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 01.04.2021г.

Подпись Дауыт

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Ә

Количество учащихся: 11

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	11	9		7	4	0	36	100
СОР 2	11	10		7	4	0	36	100
СОЧ	11	30		7	4	0	36	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут , определяя ключевые слова; 6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;	6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;
СОР 2	6.3.5.1 составлять простой план ; 6.4.5.1 писать эссе (объём80-100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста- описания; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;	6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;
СОЧ	6.1.2.1 понимать значение слов социально- культурной тематики; 6.1.3.1 понимать содержание рассказов ,поэтическихпроизведений/фрагментов ,содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического; 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам; 6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему ,цель или назначение текста; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля(объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 6.4.5.1 писать эссе (объём 80-100слов) по картине/теме,учитывая особенности текста повествования,рассуждения, описания; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения,выражающие определительные,изъяснительные,временные ,целевые,причинно-следственные отношения; 6.2.2.1 владеть словарным запасом,включающим фразеологические единицы,паронимы,заимствованные слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно,выборочно содержание текста;	6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -

средний (С): 64-84%-. Аймышев, Жарылкасын, Кудайберген, Абдрахбан А.

удовлет (У): 40-65% -Аргинбаев Е., Ахмет Ж.,Бегежанова Т.,Еримбетов Б.,Ордабек Н.,Саден А.,Сюнбай Д.

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

11. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31.12. 2021г.

Подпись Дауы

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Ә

Количество учащихся: 11

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	11	9		8	3	0	27	100
СОР 2	11	10		7	4	0	36	100
СОЧ	11	30		7	4	0	36	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста.	
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания						6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.						6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -

средний (С): 64-84%- Аймышев, Жарылкасын, Кудайберген, Абдрахбан А.

удовлет (У): 40-65% -Аргинбаев Е., Ахмет Ж.,Бегежанова Т.,Еримбетов Б.,Ордабек Н.,Саден А.,Сюнбай Д.

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.2022г.

Подпись

Дауыл

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература (2021-2022 уч. год)

Класс: 6 Ә

Количество учащихся: 11

Учитель : Дауылбаева Б.Е..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	удовлет. 40-64%	средний 65-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	11	9		8	3	0	27	100
СОР 2	11	10		7	4	0	36	100
СОЧ	11	30		7	4	0	36	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции	6.4.4.1 писать творческие работы от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;
СОР 2	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова и словосочетания	6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста
СОЧ	6.1.4.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.5.1 участвовать в диалоге- расспросе ,меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.	6.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие временные отношения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -

средний (С): 64-84%- Аймышев, Жарылкасын, Қудайберген, Абдрахбан А.

удовлет (У): 40-65% -Аргинбаев Е., Ахмет Ж.,Бегежанова Т.,Еримбетов Б.,Ордабек Н.,Саден А.,Сюнбай Д.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста, участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Дата: 26.05.2022г.

Подпись Дауыл