

«Специальная школа-интернат №11 санаторного типа»



Утверждаю:

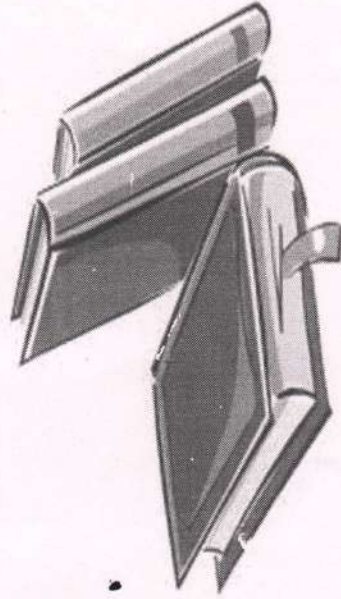
Директор Юсупова А.

« _ »

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

НА 2021-2022 УЧ.Г.



Учитель: Кемелова А.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 2 класс

Итого 68 часов, в неделю 2 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть 17 часов						
1	Все обо мне	Здравствуй, второй класс!	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросов, предложений по имеющейся информации, комментирования действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания.	1	01.09	
2		Слова, которые творят чудеса.	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составл. вопросит. предл. по имеющейся информации, комментирования действий;	1	06.09	
3		Вспомни о лете.	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросит. предл. по имеющейся информации, комментирования действий; 2.5.1.1 различать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам и родам.	1	08.09	
4	Чтение, просмотр клипов о досугах.	Проведение досуга. Список занятий для досуга.	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросов, предложений по имеющейся информации, комментирования действий; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы и слова-действия.	1	15.09	
5		Чтение, просмотр клипов о досугах.	2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.	1	17.09	
6		Я подросток.	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.	1	22.09	
7	Шаги к умению.	СОП №1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;	1	24.09	

8	8	Дом, мой милый дом.	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.	1	29.09	
9	9	Моя семья и друзья.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 изменять слова-действия по числам.	1	01.10	
10	10	Семейные обязанности.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 различать слова-действия и изменять их по числам.	1	06.10	
11	11	О чем говорят семейные альбомы. СОР №2	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.4.1.1 писать предложения по иллюстрации, используя знакомые слова и словосочетания; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	08.10	
12-13	12	Семейный постер.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова-признаки, изменять их по числам.	1	13.10	
14	13	Ты и твои друзья.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.2.2.1 создавать высказывания на заданную тему, соблюдая последовательность событий.	1	15.10	

15	14	Истории о друзьях.	2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в речи слова-признаки, изменять их по числам	1	20.10
16	15	Соч № 1	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	22.10
17	16	Привет, школа!	2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения) и загадки; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/уиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.2.2 писать главную букву в написании имен людей.	1	27.10
18-19	17	Что мы делаем в школе?	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ уиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 использовать в речи слова-признаки.	1	29.10
II четверть 13 часа					
20	1	Моя школа	Школьные предметы.	1	10.11
21	2	Математика вокруг нас.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»); 2.3.3.1 определять жанры текстов (сказка) и загадки; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/уиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-признаки. 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/уиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	12.11
22	3	Свободное время. Хобби.	2.1.5.1 понимать и описывать происходящее событие в аудиовизуальном материале; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.5.1 находить нужную информацию в книге; 2.4.2.1 на основе прочитанного словосочетания с помощью учителя;	1	17.11

23	4		Что мы делаем вечером?	2.5.1.1 использовать в речи слова- действия и изменять их по числам с помощью учителя. 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации; 2.3.5.1 учиться извлекать информацию из различных источников (из текста, анкеты); 2.5.1.1 использовать в речи слова- предметы/слова-признаки/слова-действия.	1	19.11	
24	5		Сверстники, одноклассники, друзья!	2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение по событиям; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (рассказ); 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам	1	24.11	
25	6		Шаги к умению. СОР №3	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирование действий; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, изменять их по числам; 2.5.2.2 писать заглавные буквы в написании имен, фамилий, кличек животных.	1	26.11	
26	7		Моя страна – Казахстан.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и слова-признаки, изменять их по числам.	1	03.12	
27	8		Астана – столица Казахстана.	2.1.3.1 понимать содержание текстов, отвечать на вопросы, подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.2.1 на основе прослушанного/увиденного записывать словосочетания; 2.5.1.1 использовать речи слова- предметы и слова-признаки, изменять их по числам.	1	08.12	
28	9	Мой родной край	Прекрасен мир родной природы! Чудеса родного края.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки-предметов; 2.5.2.1 писать правильно сочетания жи, ши.	1	10.12	
29	10		Наши заповедные края.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках;	1	15.12	

30	11	Водные обитатели родного края. СОЧ №4	2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.2.1 писать правильно сочетания ча - ша. 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать словосочетания; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 2.5.2.1 писать правильно сочетания чу - шу.	1	22.12
31	12	СОЧ №2	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	24.12
32	13	Город (село), в котором я живу.	2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворения); 2.5.1.1 использовать в устной, письменной речи слова-предметы и изменять их по числам.	1	29.12
33	1	Когда на улице снег.	III четверть 18 часов 2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1	19.01
34	2	Зимние забавы.	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.	1	21.01
35	3	Мой веселый зыгонкий мяч Я выбираю здоровые	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде.	1	26.01

36	4		Я выбираю здоровые.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде.	1	28.01
37	5	В здоровом теле – здоровый дух	Наши верные помощники.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	02.02
38-39	6		Удивительные факты о теле человека.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	04.02
40	7		Что и когда едят и пьют люди.	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	09.02
41	8		Завтрак полезен или нет?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	11.02
42	9		Интерактивный день.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	16.02

43	10	Шаги к умению СОР № 5	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	18.02	
44	11	О традициях и обрядах казахского народа.	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ша; чу-шу.	1	23.02	
45	12	Жаворонок, прилети, красную весну принеси!	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	25.02	
46	13	Казахская сказка – душа народа.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	02.03	
47	14	В гости к сказке «Теремок».	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);	1	04.03	
48	15	Продолжаем знакомиться со сказкой «Теремок»	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	09.03	
49	16	Поможем Незнайке сочинять стихи.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	11.03	

			2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.			
50	17	Шаги к умению. СОУМб	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	16.03	
51-52	18	Рассказываем сказку по картинкам.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя.	1	18.03	
53	1	Петрушки разных народов и стран.	IV-четверть 16 часов 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3. использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	01.04	
54	2	Четыре сестрицы.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	06.04	
55	3	Сбор идей для прогноза погоды.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	08.04	

56	4		Составляем и читаем сводку о погоде.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	13.04	
57	5	Окружающая среда	История о маленьких гусеницах.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	15.04	
58	6	Окружающая среда	Как ворона горох вырастила. Чтение.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.	1	20.04	
59	7		Где чей дом?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	22.04	
60	8	Окружающая среда	Чем занимаются люди на ферме?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	27.04	
61	9	Окружающая среда	Овощи, которые растут над и под землей.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	29.04	
62	10	Окружающая среда	Шаги к уменюю. СОР № 7	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	04.05	

63	11	На чем ездят в путешествиях?	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.	1	06.05
64	12	О чем нужно помнить в дороге?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя.	1	11.05
65	13	Едем отдыхать.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу	1	13.05
66	14	История о путешествии пингвина Тишки.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1	18.05
67	15	СОЧ №4	Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти.	1	20.05
68	16	Путешествие к звездам.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя; 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя.	1	25.05

Календарно-тематический план по предметам 2021-2022гг.
Русский язык и литература 5 класс
Всего: 102 часов, (в неделю 3 часа)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол- во часо в	Сроки	Приме- чание
I четверть						
1	КЛИМАТ И ПРИРОДА	Здравствуй, сентябрь!	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	02.09	
2		Природа осенью.		1	06.09	
3		Диктант. «На реке»		1	07.09	
4		Поэты и писатели об осени.	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов.	1	09.09	
5		Природа зимой.	5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	1	13.09	
6		Сочинение по картине И.Левитан. «Золотая осень».	5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.	1	14.09	
7		Сочинение по картине И.Левитан. «Золотая осень».	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	16.09	
8		Природа в устном народном творчестве.	5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1	20.09	
9		Стили речи.	5.4.1.1 - создавать дневник используя элементы разговорного и художественного стилей.	1	21.09	
10		Разговорный стиль.	5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков.	1	23.09	
11		Художественный стиль.	5.5.1.1- образовывать падежные формы существительных, прилагательных.	1	27.09	
12		Приметы в природе.	5.5.2.1 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.	1	28.09	
13	СЕМЬЯ	Мир живой природы.	5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	1	30.09	
14		Природа Казахстана.		1	04.10	
15		Прекрасное в природе.	5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и составляя обратную связь 5.3.5.1- составлять план по опорным словам;	1	05.10	
16		Мы и природа . Как охранять природу.		1	07.10	
17		Папа, мама я – вместе дружная семья.	5.3.5.1- составлять план по опорным словам;	1	11.10	
18		Повествовать – значит рассказывать.	5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.	1	12.10	
19		Описание – это «словесное рисование».	5.4.1.1 - создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;	1	14.10	
20		Что за прелесть эти сказки!	5.4.6.1 - правильно писать безударные падежные окончания;	1	18.10	
21		Рассуждать – значит доказывать	5.4.7.1 - применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.	1	19.10	
22			5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;	1		

5.5.1.3- использовать числительные для обозначения количества.					
23	Какие мы в нашей семье? СОР-2		1	21.10	
24	День рождения.				
25	Мудрая старость		1	25.10	
26	Суммативное оценивание за 1 четверть.		1	26.10	
			1	28.10	
II четверть					
27	«Дружба – это дар»	ЦЕННОСТИ: ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ	1	08.11	
28	Учимся дружить.		1	09.11	
29	Мы с приятелем друзья.		1	11.11	
30	Мы с приятелем друзья.		1	15.11	
31	Много у меня друзей.		1	16.11	
32	Вместе весело шагать!		1	18.11	
33	Друзья познаются в беде.		1	22.11	
34	Диктант «Друзья»		1	23.11	
35	Мы разные, но мы вместе.		1	25.11	
36	Мой друг.		1	29.11	
37	Мой друг		1	30.11	
38	Дружба – богатство бесценное.		1	02.12	
39	Сочинение по картинке.		1	06.12	
40	В.Широков «Друзья»				
	Сочинение по картинке.		1	07.12	
41	В.Широков «Друзья» СОР-3	КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ			
42	Кем быть?		1	09.12	
43	Кем быть?		1	13.12	
44	«Чем пахнут ремесла?»		1	14.12	
45	«Чем пахнут ремесла?»		1	20.12	
46	Первые профессии.		1	21.12	
47	На земле очень много профессий СОР-4		1	23.12	
48	Суммативное оценивание за 2 четверть		1	27.12	
49	Встреча с интересными людьми		1	28.12	

III четверть					
50	ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО	Искусство слова.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;	1	17.01
51		Литературная сказка.	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.	1	18.01
52		«Шаги великана».	5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	1	20.01
53		Искусство звука.	5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.	1	24.01
54		Искусство звука	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	1	25.01
55		Искусство звука	5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;	1	27.01
56		Струны Великой степи.	5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	31.01
57		Музыкальная душа.	5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов.	1	01.02
58-59		Чудо музыки в творчестве К.Г. Паустовского.	5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков	1	03.02
60		«Промелькнувший метеор».		1	07.02
61		Посол страны детства		1	08.02
62		Посол страны детства		1	10.02
63		Сказки о художниках.		1	14.02
64		Первый народный художник Казахстана.		1	15.02
65	КУЛЬТУРА	Первый казахский кинорежиссер. СОР-5	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов.	1	17.02
66	ОДЕЖДЫ	Контрольная работа	5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;		
67		Для чего служит одежда?	5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	1	21.02
68		По одежке встречают	5.3.2.1-определять стилистические особенности текстов художественного стиля (сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;	1	22.02
69		О чем может рассказать одежда?	5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников.	1	24.02
70		О чем может рассказать одежда?	5.4.1.1 - создавать сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей;	1	28.02
71-72		Интересное об одежде. СОР-6	5.4.5.1 - писать эссе (съем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания.	1	01.03
73		Контрольная работа. Эссе на тему: «По одежке встречают».	5.5.1.2 - использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу;	1	03.03
			5.5.1.1 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах.		
74	МИР ФАНТАЗИИ	«Моя Вообразия».	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	07.03
75		«Моя Вообразия».		1	10.03
76		Суммативное оценивание за 2	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.	1	14.03
				1	15.03

77-78		четверть Страна чудес	5.2.4.1 - создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов; 5.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения	1	17.03
79	МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ	Страна чудес. Фантазеры.	IV четверть соответствия предложенной теме/ ситуации	1	31.03
80		Фантазеры.	5.3.3.1 - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	04.04
81		В здоровом теле – здоровый дух. Как стать сильным.	5.3.5.1 - составлять план по опорным словам.	1	05.04
82		«В любом деле нужно уметь работать».	5.1.5.1 - прогнозировать содержание текста по вопросам.	1	07.04
83		«В любом деле нужно уметь работать».	5.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	1	11.04
84		В. Гольишкин «Вратарь».	5.2.3.1 - соблюдать орфоэпические нормы;	1	12.04
85		В. Гольишкин «Вратарь».	5.2.5.1 - участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	1	14.04
86		Спорт в нашей жизни.	5.3.2.1 - определять стилистические особенности текста к типу повествования на основе характерных признаков;	1	18.04
87		Спорт в нашей жизни.	5.3.3.1 - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	19.04
88		Здоровый образ жизни.	5.3.6.1 - анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	21.04
89		Интересное о спорте		1	25.04
90		Спорт в Казахстане.		1	26.04
91-92	КАНИКУЛЫ И ОТДЫХ	Спорт в Казахстане. СОР №7	5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.	1	28.04
93		Летние каникулы.	5.1.4.1 - определять основную мысль текста на основе вопросов.	1	03.05
94		Летние каникулы.	5.2.4.1 - создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	1	05.05
95-96		Изложение «Орёл»	5.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации.	1	10.05
97		Замечательная вещь – каникулы!	5.3.1.1 - понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	1	12.05
98		Легенда о вольном граде.	5.3.4.1 - владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям.	1	16.05
99		Легенда о вольном граде СОР-8		1	17.05
100		Суммативное оценивание за 4 четверть	5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	1	19.05
101		Легенда о вольном граде	5.4.6.1 - правильно писать безударные падежные окончания.	1	23.05
102		Повторение и систематизация изученного.	5.5.2.1 - использовать различные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека.	1	24.05

Календарно-тематическое планирование 2021-2022гг.

Русский язык и литература 7 класс

Авторы: У.А.Жанпеис, Н.А.Озекбаева. Алматы: Атамура, 2017

Итого 102 часа в неделю 3 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	I. ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ	Путешествие в мир языка.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.1.4.1 –определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.	1	01.09	
2		Современный русский литературный язык и языковые нормы.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.5.1 -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.	1	02.09	
3		Диктант. «Искусство слова»	7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;	1	03.09	
4		Текст. Способы связи предложений в тексте	7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; 7.4.7.1 –применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.	1	08.09	
5		Текст. Способы связи предложений в тексте	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;	1	09.09	
6		Лексические средства связи предложений в тексте	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;	1	10.09	
7		Стили речи.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо);	1	15.09	
8		Публицистический стиль.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв)	1	16.09	

9	Научный стиль	1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 -анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.	1	17.09
10	Термины	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	1	22.09
11	Типы речи.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	1	23.09
12	Типы речи.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	1	24.09
13	Д.Свифт. Путешествия Гулливера.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	1	29.09
14	Д.Свифт. «Путешествия Гулливера».	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.6.1 -анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.	1	30.09
15	Д.Свифт. «Путешествия Гулливера». СОР 1	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.3.5.1 - составлять сложный план	1	01.10
16	Г.Скребицкий «Четыре художника». Часть 1-2.	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. 7.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины	1	06.10
17	Г.Скребицкий «Четыре художника». Часть 3-4	7.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.	1	07.10

18	П. ЖАРА И ХОЛОД; СТРАНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ	Рассказ.	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	1	08.10	
19		И.С.Тургенев. Рассказ. «Воробей».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	1	13.10	
20		И.Бунин. «Листопад» СОР2	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений. 7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;	1	14.10	
21		К.Г. Паустовский «Осень».	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.	1	15.10	
22		Времена года в творчестве Абая	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. 7.3.6.1- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	1	20.10	
23		Суммативное оценивание за четверть. СОЧ 1	Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть	1	21.10	
24 - 25		Как образуются сложные слова.	7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.4.6.1 - правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.	1	22.10	
26		«Что есть красота...»	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. 7.3.6.1- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	1	27.10	

27		«Что есть красота...»	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. 7.3.6.1- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства	1	28.10
28		Повторение и систематизация изученного		1	29.10
2 четверть					
1	Ш. КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». (Части 1, 2)	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.	1	10.11
2		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». (Части 3,4)	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.	1	11.11
3		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». (Части 5,6)	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений	1	12.11
4		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Характеристика главных героев. СОР	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1- составлять сложный план	1	17.11
5-6		Творческий диктант. «Письмо с фронта». СОР№3	7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	1	18.11
7		Постулаты здоровья.	7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	1	19.11
8		Что такое ЗОЖ.	7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики. 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	1	24.11
9		Что такое ЗОЖ.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность	1	25.11

10		Как провести хронометраж своей жизни.	событий	7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	1	26.11
11		Знаменитости и спорт.		7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ	1	02.12
12		Знаменитости и спорт.		7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики. 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	1	03.12
13		Как употреблять имена существительные общего рода.		7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий	1	08.12
14	IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: СПОРТ И ЕДА	Самый полезный вид спорта.		7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.3.2.1 - определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков;	1	09.12
15		Самый полезный вид спорта..		7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий	1	10.12
16		Контрольный диктант		7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое. 7.2.3.1-соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;	1	15.12
17		С.А. Абрамов «Выше радуги» (Часть 1. Первый сон Алика)		7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.3.6.1.анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	22.12
18		С.А. Абрамов «Выше радуги» (Часть 2.) СОР4		7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; 7.3.6.1.анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	23.12
19		СОЧ 2		Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть	1	24.12
20-21		С.А.Абрамов . «Выше радуги» Часть 3		7.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	29.12

			7.2.5.1-Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», учитывая возрастные особенности оппонента			
			3 четверть			
1	Изложение. «О гостеприимстве казахского народа»		7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными;	1	19.01	
2	Вечный спутник сущительного.		7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.	1	20.01	
3	Сравнивать можно всё.		7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика			
			7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения	1	21.01	
			7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины			
4	Новогодние подарки.		7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения	1	26.01	
5	Новогодние традиции.		7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.			
			7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными; повседневыми знаниями;	1	27.01	
			7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.			
6	Рождество.		7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями;	1	28.01	
			7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины			
7	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».		7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями;	1	02.02	
			7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.			
8	Как отмечают Наурыз.		7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными;	1	03.02	
9-10	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		повседневыми знаниями;			
			7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины;	1	04.02	
11	Диктант «Наурыз». СОР№5		7.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	09.02	

12		В мире чисел	7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7.2.2.1 - пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.1.5.1 - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.	1	10.02
13	V. ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА, НАУРЫЗА И РОЖДЕСТВА	Как склоняются составные количественные числительные.		1	11.02
14		Как склоняются составные порядковые числительные.	7.2.2.1 - пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	16.02
15		Рекорды в цифрах.	7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи. 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни	1	17.02
16		Что заменяет именные части речи.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	18.02
17		Относительные местоимения.	7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7.2.2.1 - пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;	1	23.02
18		Определительные местоимения.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	24.02
19	VI. ХОББИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	Хобби известных людей.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;	1	25.02
20		Сочинение. «Моё хобби» (эссе)	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.3.7.1 - извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию.	1	02.03
21		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики	1	03.03
22-23		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Суммативное оценивание за раздел. СОР 6	7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений 7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения с элементами повествования/ описания.	1	04.03
24		Искусство звука.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики. 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических,	1	09.03

			прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства			
25	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях	1	10.03		
26	Условное наклонение.	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	11.03		
27	Повелительное наклонение.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	1	16.03		
28	Суммативное оценивание за 3 четверть СОЧ	Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть	1	17.03		
29	Морфологический разбор глагола.	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях	1	18.03		
IV четверть						
1	Наречие. Степени сравнения наречий.	7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	31.03		
2	М. Кабанбаев «Арстан, я и виолончель».	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.	1	01.04		
3	VII. МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	1	06.04		
4	А.А.Бек «Волоколамское шоссе». (Часть 1. Человек, у которого нет фамилии)	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	1	07.04		

5	А.А.Бек «Волоколамское шоссе»». (Часть 2. Страх)	7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи; 7.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	1	08.04	
6	А.А.Бек «Волоколамское шоссе»». (Часть 3. Судите меня)	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	13.04	
7	Б. Момышулы «За нами - Москва». Биография писателя.	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	14.04	
8	Б. Момышулы «За нами - Москва». У генерала Панфилова.	7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	15.04	
9	Б. Момышулы «За нами - Москва». Герои повести.	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	20.04	
10	Касым Кайсенов «В тылу врага».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	22.04	
11	Касым Кайсенов «В тылу врага».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями; 7.4.2.1 - излагать кратко содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	1	27.04	
12	Касым Кайсенов «В тылу врага».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями; 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	28.04	
13	VIII. ДЕНЬ ПОБЕДЫ: Р. Гамзатов «Журавли».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневыми знаниями;	1	29.04	

	ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ		7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	1		
14	Р. Гамзатов «Журавли».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывая информацию текста с другими фактами из реальной жизни;	1	04.05		
15	Р. Гамзатов «Журавли».	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	05.05		
16	Муса Джалиль «Варварство».	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	1	06.05		
17	Муса Джалиль «Варварство».	7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо) определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков; 7.3.5.1 – составлять сложный план	1	11.05		
18	Муса Джалиль «Варварство».	7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.	1	12.05		
19	История интернета.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики. 7.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	1	13.05		
20	История интернета.	7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства	1	18.05		
21	Общение в сети. СОП	7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 7.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/ диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях.	1	19.05		
22	СОЧ за 4 четверть	Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть	1	20.05		
23-24	Плюсы и минусы интернета	7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	1	25.05		

КГУ «Специальная школа-интернат № 11»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету русский язык

Класс : 2 «А»

Количество: 10

Учитель : Кемелова А.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	6		3	5	2	70	100
СОР 2	10	6		3	4	3	70	100
СОЧ	10	15		4	4	2	60	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы						2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)						2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	
СОЧ	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)						2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Жаркынбай Инжу, Байдулла Нурасыл, Иргишбай Жанерке
средний (С): 65-84% - Сеитбек, Сабыр, Жумабек, Турбанова,
удовлет (У): 40-64% - Отеген, Эмир, Агабекова
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения: писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2) Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён»

существительных, прилагательных, числительных, местоимений).

4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата :31.10.21



ФИО педагога: Кемелова А.Б.

КГУ «Санаторная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык

Класс: 2 «А»

Количество учащихся: 10

Педагог: Кемелова А.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 3	10	8	-	5	3	2	50	100
СОР 4	10	9	-	5	2	3	50	100
СОЧ	10	14	-	4	3	3	60	100
			Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 3			2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и и отвечать на них 2.4.1.1 создавать постер /писать слова-признаки к предмету,изображенному на картинке/ иллюстрации 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (помощью учителя)				2.4.1.1 создавать постер /писать слова-признаки к предмету,изображенному на картинке/ иллюстрации	
СОР 4			2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение,сказка ,загадка,рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушенного /прочитанного /увиданного записывать словосочетания с помощью учителя;				2. 4.2.1 на основе прослушенного /прочитанного /увиданного записывать словосочетания с помощью учителя;	
СОЧ			2.1.1.1 слушать и понимать устную речь,аудивизуальный материал ,повторяя простейшие фразы; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное об информации/герое/событии на основе сравнения(« я думаю....., «я считаю...»)				2.2.6.1 высказывать простое оценочное об информации/герое/событии на основе сравнения (« я думаю....., «я считаю...»);	

	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного /увиданного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.5.1.1 использовать в письменной и устной речи слова- предметы/ слова-признаки/слова действия и изменять их по числам с помощью учителя;	
--	--	--

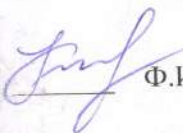
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100%; - Байдулла Н., Жаркынбай И., Иргишбай Ж.
 средний (С): 40-84%; - Сабыр. Сеитбек, Турбанова, Жумабек, Отеген
 удовлетворительный (У): 40-64% Эмир, Агабекова
 низкий (Н): 0-39%.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Обучающийся затрудняется создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации; высказывать простое оценочное об информации/герое/событии на основе сравнения (« я думаю....., «я считаю...»);

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Бедный словарный запас , низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
 (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).
Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 28.12.21



Ф.И.О. педагога: Кемелова А.Б.

КГУ « Специальная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть

по предмету русский язык

Класс: 2 «А».

Количество учащихся: 10

Педагог : Кемелова А.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий .Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 5	10	7	-	5	3	2	50	100
СОР 6	10	6	-	4	3	3	60	100
СОЧ	10	15	-	5	2	3	50	100
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 3	2.1.4.1 понимать содержание прослушенного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)		2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)					
СОР 4	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации.2.4.3.1 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем)с помощью учителя		24.1.1 писать предложения по данной иллюстрации.					
СОЧ	2.1.4.1 понимать содержание прослушенного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.4.1пересказывать истории/рассказы ,используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий.2.3.3.1 определять жанры различных текстов(стихотворение, сказка ,загадка, рассказ). 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.2.4.11 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова описания.2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами		2.1.4.1 понимать содержание прослушенного текста, определять героев, последовательность событий					

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий(В):85-100%; % - Байдулла Н., Жаркынбай И., Иргилбай Ж.

средний (С): 65-84% - Сабыр, Сеитбек, Жумабек, Турбанова

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – Эмир, Отеген, Агабекова.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обучающийся затрудняется создавать высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Бедный словарный запас , низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 23.03.22

ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть

по предмету русский язык

Класс: 2 «А».

Количество учащихся: 11

Педагог : Кемелова .А.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий .Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 5	11	9	-	4	3	3	54	100
СОР 6	11	6	-	4	4	3	63	100
СОЧ	11	14	-	3	5	3	72	100
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 3	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.4.1 пересказывать историю/рассказы, используя знакомые слова ,соблюдая последовательность событий		2.2.4.1 пересказывать историю/рассказы, используя знакомые слова ,соблюдая последовательность событий					
СОР 4	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя.2. 4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова описания.2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде с помощью учителя		24.1.1 писать предложения по данной иллюстрации.					
СОЧ	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя. 2.1.4.1 понимать содержание прослушенного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий. 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова описания.2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде.		2.5.1.2. согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них					

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий(В):85-100%; % - Байдулла Н., Иргибай Ж., Жаркынбай И.
средний (С): 65-84% - Сабыр, Сейтбек, Жумабек, Турбанова, Сабыр
удовлет (У):40-64% - Агабекова, Эмир, Отеген.
низкий (Н): 0-39% - 0/0 –

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обучающийся затрудняется создавать высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Бедный словарный запас , низкая орфографическая и пунктуационная зоркость

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).

Зрительные словарные диктанты, орфоэпические разминки и работы по расширению словарного запаса учащихся

Дата: 30.05.22.



ФИО педагога: Кемелова А.Б.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Дата	Время	Тема	Оценки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Дата	Время	Тема	Оценки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа».

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть

по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 5 «А»

Количество учащихся: 11

Учитель: Кемелова А.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	11	9		5	4	1	45	100
СОР 2	11	12		5	3	2	45	100
СОЧ	11	30		5	4	2	54	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею						5.П1. Создавать тексты. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Рыскулова, Каскаев

средний (С): 65-84% - Орал, Исабай, Орал, Тастан

удовлет (У): 40-64 Тогаев, Шынтас, Есболатова, Кулбай

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 1)

Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31. 10. 21.



ФИО педагога: Кемелова А.Б.

КГУ « Санаторная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть
по предмету русский язык и литература

Класс: 5 «А»

Количество учащихся: 10

Учитель: Кемелова А.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	8	-	5	3	2	50	100
СОР 2	10	12	-	5	3	1	40	100
СОЧ	10	30	-	6	2	2	40	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;						5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам;	
СОР 4	5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка; 5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;						.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;	
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека;						5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Рыскулова Анеля, Каскаев Нурсултан
средний (С): 65-84% - Орал Ш., Тогаев А., Исабай Н.
удовлет. (У): 40-64% - Шынтас, Есболатова, Орал А., Тастан
низкий (Н): 0-39% - 0 Кулбай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Бедный словарный запас; низкий уровень речевого развития;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе,
а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 28.12.21. ФИО педагога: Кемелова А.Б.



Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низки й	удовлет. й	средни й	высокий й		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12		5	3	2	50	100
СОР 2	10	10		5	5	0	50	100
СОЧ	10	30		4	5	1	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;						5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;	
СОР 4	5.4.6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка;						5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;	
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;						5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека;	

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Рыскулова, Каскаев.

средний (С): 65-84% - Орал, Орал, Исабай, Тастан

удовлет (У): 40-64% - Тогаев, Шынтас, Есболатова, Кулбай

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения прогнозировать содержание текста по вопросам; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Невнимательность на уроке, слабый словарный запас;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету

Дата: 23. 03. 22. ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись:

Ruf

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 5 «А» Количество учащихся: 10

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	10		5	4	1	50	100
СОР 2	10	14		5	3	2	50	100
СОЧ	10	30		5	3	2	50	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;							5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;
СОР 4	5.4.6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка;							5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;							5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека;

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Рыскулова Анеля, Каскаев Нурсултан

средний (С): 65-84% - Орал, Исабай, Тастан, Орал

удовлет (У): 40-64% - Шынтас, Тогаев, Есболатова, Кулбай

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении орфоэпических норм;

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

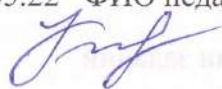
Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратить внимание на

формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов». Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 26.05.22 ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись:



Класс	Предмет	Урок	Формативное оценивание				Итого
			1	2	3	4	
5	Русский язык	1	10	10	10	10	40
5	Русский язык	2	10	10	10	10	40
5	Русский язык	3	10	10	10	10	40
5	Русский язык	4	10	10	10	10	40
5	Русский язык	5	10	10	10	10	40
5	Русский язык	6	10	10	10	10	40
5	Русский язык	7	10	10	10	10	40
5	Русский язык	8	10	10	10	10	40
5	Русский язык	9	10	10	10	10	40
5	Русский язык	10	10	10	10	10	40
5	Русский язык	11	10	10	10	10	40
5	Русский язык	12	10	10	10	10	40
5	Русский язык	13	10	10	10	10	40
5	Русский язык	14	10	10	10	10	40
5	Русский язык	15	10	10	10	10	40
5	Русский язык	16	10	10	10	10	40
5	Русский язык	17	10	10	10	10	40
5	Русский язык	18	10	10	10	10	40
5	Русский язык	19	10	10	10	10	40
5	Русский язык	20	10	10	10	10	40
5	Русский язык	21	10	10	10	10	40
5	Русский язык	22	10	10	10	10	40
5	Русский язык	23	10	10	10	10	40
5	Русский язык	24	10	10	10	10	40
5	Русский язык	25	10	10	10	10	40
5	Русский язык	26	10	10	10	10	40
5	Русский язык	27	10	10	10	10	40
5	Русский язык	28	10	10	10	10	40
5	Русский язык	29	10	10	10	10	40
5	Русский язык	30	10	10	10	10	40

Класс	Предмет	Урок	Формативное оценивание				Итого
			1	2	3	4	
5	Русский язык	1	10	10	10	10	40
5	Русский язык	2	10	10	10	10	40
5	Русский язык	3	10	10	10	10	40
5	Русский язык	4	10	10	10	10	40
5	Русский язык	5	10	10	10	10	40
5	Русский язык	6	10	10	10	10	40
5	Русский язык	7	10	10	10	10	40
5	Русский язык	8	10	10	10	10	40
5	Русский язык	9	10	10	10	10	40
5	Русский язык	10	10	10	10	10	40
5	Русский язык	11	10	10	10	10	40
5	Русский язык	12	10	10	10	10	40
5	Русский язык	13	10	10	10	10	40
5	Русский язык	14	10	10	10	10	40
5	Русский язык	15	10	10	10	10	40
5	Русский язык	16	10	10	10	10	40
5	Русский язык	17	10	10	10	10	40
5	Русский язык	18	10	10	10	10	40
5	Русский язык	19	10	10	10	10	40
5	Русский язык	20	10	10	10	10	40
5	Русский язык	21	10	10	10	10	40
5	Русский язык	22	10	10	10	10	40
5	Русский язык	23	10	10	10	10	40
5	Русский язык	24	10	10	10	10	40
5	Русский язык	25	10	10	10	10	40
5	Русский язык	26	10	10	10	10	40
5	Русский язык	27	10	10	10	10	40
5	Русский язык	28	10	10	10	10	40
5	Русский язык	29	10	10	10	10	40
5	Русский язык	30	10	10	10	10	40

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 5»Б»

Количество учащихся: 10

Учитель: Кемелова А.Б..

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	удовлет. 40-64%	средний 65-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	10	9		7	3	0	30	100
СОР 2	10	12		6	4	0	40	100
СОЧ	10	30		7	3	0	30	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему							5.Г5. Участвовать в диалогах, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею							5.П1. Создавать тексты. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений							5.Г5. Участвовать в диалогах, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% -

средний (С): 65-84% - Даткабек, Жаркынбай, Онербай

удовлет (У): 40-64% Жаксынбет, Сариева, Избасаров, Кулмаханбет, Жусипбай, Сман

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 1)

Некоторые учащиеся испытывают затруднения создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

- 2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3.Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падёжные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31.10.24.

Подпись

ФИО педагога: Кемелова А.

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 10

Учитель : Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во ученико в	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низки й	удовлет. й	средни й	высокий й		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	8		5	5	0	50	100
СОР 2	10	12		4	6	0	60	100
СОЧ	10	30		5	5	0	50	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;							5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;
СОР 4	5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка;							5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу ,учитывая особенности текста повествования или описания;							5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции , выражающие модальные значения и различные состояния человека;

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 65-84% - Онербай, Даткабек, Жаркынбай

удовлет (У): 40-64% - Жаксынбет, Избасаров, Сариева, Кулмаханбет, Ордабек, Жусипбай, Сман

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения прогнозировать содержание текста по вопросам; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Невнимательность на уроке, слабый словарный запас;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

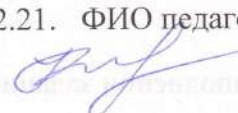
1)Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2)Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 28.12.21. ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись: 

Учебный предмет		Учебный курс		Учебный предмет	
Курс	Предмет	Курс	Предмет	Курс	Предмет
1	Русский язык	1	Русский язык	1	Русский язык
2	Русский язык	2	Русский язык	2	Русский язык
3	Русский язык	3	Русский язык	3	Русский язык
4	Русский язык	4	Русский язык	4	Русский язык
5	Русский язык	5	Русский язык	5	Русский язык
6	Русский язык	6	Русский язык	6	Русский язык
7	Русский язык	7	Русский язык	7	Русский язык
8	Русский язык	8	Русский язык	8	Русский язык
9	Русский язык	9	Русский язык	9	Русский язык
10	Русский язык	10	Русский язык	10	Русский язык
11	Русский язык	11	Русский язык	11	Русский язык
12	Русский язык	12	Русский язык	12	Русский язык

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 5 «Б». Количество учащихся: 10

Учитель : Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12		5	5	0	50	100
СОР 2	10	10		4	6	0	60	100
СОЧ	10	30		5	5	0	50	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;							5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;
СОР 4	5.4.6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка;							5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу ,учитывая особенности текста повествования или описания;							5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции , выражающие модальные значения и различные состояния человека;

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% -

средний (С): 65-84% - Даткабек, Онербай, Жаркынбай

удовлет (У): 40-64% - Жаксынбет, Избасаров, Жусипбай, Кулмаханбет, Ордабек, Сман, Сариева

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения прогнозировать содержание текста по вопросам;
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Невнимательность на уроке, слабый словарный запас;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

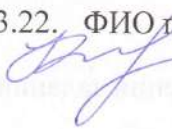
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.22. ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись: 

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 5 «Б».

Количество учащихся: 10

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей ,вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во ученико в	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низки й	удовлет. й	средни й	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	10		8	1	1	20	100
СОР 2	10	14		7	2	1	30	100
СОЧ	10	30		7	2	1	30	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам; 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;							5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;
СОР 4	5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.П1 списывать текст, соблюдая орфографические пунктуационные нормы русского языка;							5.ИЯЕ1.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных;
СОЧ	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.4.5.1 писать эссе (объём 60-80 слов) по данному началу/концу ,учитывая особенности текста повествования или описания;							5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.5.2.1 использовать безличные конструкции , выражающие модальные значения и различные состояния человека;

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Онербай Р

средний (С): 65-84% - Даткабек, Жаркынбай,

удовлет (У): 40-64% - Жаксынбет, Жусипбай, Избасаров, Кулмаханбет, Ордабек, Сариева, Сман

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении орфоэпических норм;

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

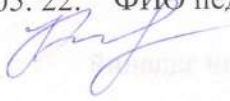
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратить внимание на

формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов». Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 26. 05. 22. ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись: 

Класс	Предмет	Учебный предмет	Уровни освоения				Итого
			Высокий	Средний	Низкий	Не достиг	
5	Русский язык	5-й класс	100	100	100	100	100
6	Русский язык	6-й класс	100	100	100	100	100
7	Русский язык	7-й класс	100	100	100	100	100
8	Русский язык	8-й класс	100	100	100	100	100
9	Русский язык	9-й класс	100	100	100	100	100
10	Русский язык	10-й класс	100	100	100	100	100
11	Русский язык	11-й класс	100	100	100	100	100
12	Русский язык	12-й класс	100	100	100	100	100

КГУ « Специальная школа - интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 7 «А»

Количество учащихся:10

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей,вызвавших затруднения при выполнении задания.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	10	-	4	5	1	60	100
СОР 2	10	6	-	3	5	2	70	100
СОЧ	10	35	-	3	5	2	70	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.1.4.1.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.2.5.1.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 2	7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов ,связывая информацию с общеизвестными ,повседневными знаниями 7.3.5.1. Составлять сложный план 7.5.1.1.использовать собирательные ,вещественные и абстрактные существительные,прилагательные и наречия в разных степенях сравнениях						ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
СОЧ	7.1.1.1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.3.5.1. Составлять сложный план 7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.5.1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.2.3.1.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.2.5.1Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.5.1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Амангельды, Кулинбаев
средний (С): 64-84% - Аманхан, Баимбетов, Ермек, Кулинбаев, Хабибулла, Юсупов
удовлет (У): 40-65% - Жаксынбет, Избасаров, Толтай, Хабибулла
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31. 10. 21.

ФИО педагога: Кемелова А.Б.

КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть

по предмету русский язык и литература /2021 - 2022 уч.год/

Класс: 7 «А».

Количество учащихся: 9

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			Низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 3	9	15	-	3	3	3	66	100
СОР 4	9	11	-	2	4	2	66	100
СОЧ	9	30	-	3	3	3	66	100
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины;					7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.		
СОР 4	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);					7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения		
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений					Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста		

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Амангельды Балнур, Кулинбаев Алдияр

средний (С): 64-84%- Аманхан, Юсупов, Баимбетов, Ермек

удовлет (У): 40-65% - Избасаров, Жаксынбет,Толтай

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -

2.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

а). Допускает ошибки в использовании однородных членов предложения

б) Затрудняется в соблюдении стиля, в раскрытии темы

в) Недостаточно пересказывает основное содержание текста. Показывает низкий уровень

соблюдения речевых норм и приемов сжатия текста.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 28. 12. 21

ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись:



КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 7 «А».

Количество учащихся: 9

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении задания.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	9	13		5	2	2	44	100
СОР 6	9	12		4	4	1	55	100
СОЧ	9	30		4	2	3	55	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 5	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 6	7.Ч1.Использовать виды чтения, включая поисковое 7.Ч1Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию 7.П1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного , прочитанного и /или аудиовизуального материала 7.П2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения						7.П1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного , прочитанного и /или аудиовизуального материала	
СОЧ	7.С1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста; 7.С1 Определять основную мысль текста 7.С1 Понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.Ч1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общественными, повседневными знаниями 7.Ч1Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв),официально-делового стиля, определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков 7.Ч1 Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречию информацию 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения 7.П3.Использовать составные числительные в соответствующих формах 7.Г1.пересказывать содержание,используя различные приёмы сжатия текста						7.Ч1 Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречию информацию 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат,пословиц,поговорок ,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения	

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Амангельды, Кулинбаев
средний (С): 64-84% - Аманхан, Баимбетов, Юсупов, Ернур,
удовлет (У): 40-65% - Жаксынбет, Избасаров, Толтай, Хабибулла
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23. 03. 22.

ФИО педагога: Кемелова А.Б.



КГУ «Специальная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть
по предмету русский язык и литература /2022-2023 уч.год/

КГУ «Специальная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4четверть по предмету русский язык и литература /2021-2022 уч.год/

Класс: 7 «А». Количество учащихся: 9

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении задания.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 7	9	10		4	2	3	55	100
СОР 8	9	10		4	3	2	55	100
СОЧ	9	30		4	2	3	55	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 7	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г1. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 8	7.Ч1 Составлять сложный план 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат,пословиц,поговорок,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения 7.П1.Использовать прстые осложненные вводными конструкциями,однородными членами предложения						7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат, пословиц,поговорок,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения	
СОЧ	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.С1 Понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.Ч1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов,связывая информацию с общественными,повседневными знаниями 7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат,пословиц,поговорок,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.С1 Понимать значение слов учебно-образовательной тематики	

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Амангельды Б., Кулинбаев А., Аманхан Н.

средний (С): 64-84%- Баимбетов, Юсупов, Ермек

удовлет (У): 40-65% - Избасаров, Жаксынбет, Толтай

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения : определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста ,
понимать значение слов учебно-образовательной тематики

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 26. 05. 22.

ФИО педагога: Кемелова А.Б.

КГУ «Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть

по предмету русский язык и литература /2021 - 2022 уч.год/

Класс: 7 «Б» Количество учащихся: 14

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	14	10	-	7	4	3	50	100
СОР 2	14	6	-	6	5	3	57	100
СОЧ	14	35	-	5	6	3	64	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.1.4.1.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.2.5.1.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 2	7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов,связывая информацию с общеизвестными ,повседневными знаниями 7.3.5.1. Составлять сложный план 7.5.1.1.использовать собирательные ,вещественные и абстрактные существительные,прилагательные и наречия в разных степенях сравнениях						ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
СОЧ	7.1.1.1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.3.5.1. Составлять сложный план 7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.5.1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.2.3.1.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.2.5.1Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.5.1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	

1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% - Алишерулы, Алпысбай, Муталхан

средний (С): 64-84% - Исახбай, Абдрахманов, Избасаров, Исабай, Исабай, Кудайберген, Онербай
удовлет (У): 40-65% - Абдумалик, Кулбай, Нурчаев, Бескемпир, Тулькибай.
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 31. 10. 21



ФИО педагога: Кемелова А.Б.

КГУ « Специальная школа - интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть

по предмету русский язык и литература /2021 - 2022 уч.год/

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 15

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			Низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 3	15	15	-	7	6	2	53	100
СОР 4	15	11	-	6	6	3	60	100
СОЧ	15	30	-	5	7	3	66	100
Достигнутые цели								
Цели, вызвавшие затруднения								
СОР 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины;						7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.	
СОР 4	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое 7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);						7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения	
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения П2.Излагать кратко содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений						Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста	

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Алишерулы, Алпысбай, Муталхан

средний (С): 64-84%- Исакбай, Абдрахман, Избасаров, Исабай, Исабай, Онербай, Кудайберген

удовлет (У): 40-65% - Кулбай, Абдумалик, Нурчаев, Тулькибай, Бескемпир..

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

а). Допускает ошибки в использовании однородных членов предложения

б) Затрудняется в соблюдении стиля, в раскрытии темы

в) Недостаточно пересказывает основное содержание текста. Показывает низкий уровень

соблюдения речевых норм и приемов сжатия текста.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 28. 12. 21

ФИО педагога: Кемелова А.Б.

Подпись:



КГУ « Специальная школа- интернат № 11 санаторного типа»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 3 четверть
по предмету русский язык и литература /2021 - 2022 уч.год/

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 15

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 5	15	13		5	7	3	66	100
СОР 6	15	12		5	6	4	66	100
СОЧ	15	30		5	7	3	66	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 5	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 6	7.Ч1.Использовать виды чтения, включая поисковое 7.Ч1Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию 7.П1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального материала 7.П2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения						7.П1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального материала	
СОЧ	7.С1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста; 7.С1 Определять основную мысль текста 7.С1 Понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.Ч1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общественными, повседневными знаниями 7.Ч1Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв),официально-делового стиля, определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков 7.Ч1 Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречию информации 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок,крылатых выражений, соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения 7.П3.Использовать составные числительные в соответствующих формах 7.Г1.пересказывать содержание,используя различные приёмы сжатия текста						7.Ч1 Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречию информацию 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок,крылатых выражений, соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения	

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Алишерулы, Алпысбай, Муталхан
средний (С): 64-84% - Исахбай, Абдурахманов, Избасаров, Исабай, Исабай, Онербай, Кудайберген
удовлет (У): 40-65% - Кулбай, Абдумалик, Нурчаев, Тулькибай, Бескемпир
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.03.22.

ФИО педагога : Кемелова А.Б.



КГУ «Специальная школа – интернат № 11»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету русский язык и литература /2021 - 2022 уч. год/

Класс: 7 «Б». Количество учащихся: 15

Учитель: Кемелова А.Б.

Цель: выявление целей, вызвавших затруднения при выполнении заданий.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 7	15	10		5	7	3	66	100
СОР 8	15	10		5	7	3	66	100
СОЧ	15	30		5	7	3	66	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г1. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений							7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 8	7.Ч1 Составлять сложный план 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат,пословиц,поговорок,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения 7.П1.Использовать прстые осложненные вводными конструкциями,однородными членами предложения							7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат, пословиц,поговорок,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения
СОЧ	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.С1 Понимать значение слов учебно-образовательной тематики 7.Ч1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов,связывая информацию с общественными,повседневными знаниями 7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства 7.П1.Писать эссе (объём 100-120 слов) на основе цитат,пословиц,поговорок,крылатых выражений,соблюдая особенности текста-рассуждения,рассуждения с элементами повествования/рассуждения 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме							7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.С1 Понимать значение слов учебно-образовательной тематики

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Алишерулы, Муталхан, Алпысбай

средний (С): 64-84%- Абдурахман, Исахбай, Избасаров, Кудайберген, Снербай, Исабай, Исабай,

удовлет (У): 40-65% - Абдумалик, Тулькибай, Бескемпир, Нурчаев, Кулбай

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения : определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста ,
понимать значение слов учебно-образовательной тематики

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 26. 05. 22.



ФИО педагога: Кемелова А.Б.