

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Математика пәні бойынша

1 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Мұғалімі: Салқанбекова М

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны: 20

2021-2022 оқу жылы

Сынып	Пән Қазақ тілі	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ №1	21	10		10	7	3	50	100
	БЖБ №2	21	9		9	7	4	55	100
	ТЖБ	21	16		5	9	6	75	100

	Мақсатты меңгергендер
БЖБ 1	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу
БЖБ 2	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.
БЖБ 3	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,
ТЖБ	3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірліктер/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану

3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірліктер/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 - тоқсан

Сынып: 3«Б»

Математика пәні бойынша

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64 %	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 б	БЖБ 1	19	8		11	4	17	42	100
	БЖБ 2	19	7		3	7	10	94	100
	БЖБ 3	19	8		7	5	8	79	100
	ТЖБ	19	16		3	7	10	37	100

	Мақсатты меңгергендер
БЖБ 1	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу
БЖБ 2	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу
ТЖБ	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

3 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Математика пәні бойынша

Оқушылар саны:19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1	19	9		1	9	9	84,2	100
	БЖБ 2	19	7		4	5	10	84,2	100
	БЖБ 3	19	8		5	2	10	73,6	100
	ТЖБ	19	16		4	8	7	84,2	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану; 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану
БЖБ	кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру
БЖБ	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
ТЖБ	3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру

3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау
қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

1 - тоқсан

4 - тоқсан

Математика оқу пәні бойынша

Сынып: 3 «Б»

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ 1	12	12		6	6	7	73,6	100
	БЖБ 2	9	9		1	10	8	84,2	100
	ТЖБ	19	16		6	5	8	52,6	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ №1	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 1БЖБ
БЖБ №2	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты)/ тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару;
БЖБ №3	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару
ТЖБ	3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру

3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару

3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау
қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

2 - тоқсан

**«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Қазақ тілі пәні бойынша**

1 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Мұғалім: Салқанбекова М

Оқушылар саны: 20

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

2021-2022 оқу жылы

Сын ып	Пән Қазақ тілі	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ №1	20	8		11	2	7	45	100
	БЖБ №2	20	8		7	5	8	65	100
	ТЖБ	20	16		13	3	4	35	100

	Мақсатты меңгергендер
БЖБ 1	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
БЖБ 2	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.
ТЖБ	3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау
қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

3 - тоқсан

3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.
3.4.1.4 x,h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу;
3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

**«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері**

2 - тоқсан

Сынып: 3«Б»

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64 %	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 б	БЖБ 1	19	9		10	5	4	47,4	100
	БЖБ 2	19	7		7	6	6	63	100
	ТЖБ	19	16		13	2	4	31,6	100

Мақсатты меңгергендер

БЖБ 1

3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жаңгүл);
3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану;
3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

БЖБ 2

3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.
3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;
3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;

ТЖБ

3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу
3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып,

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

4 - тоқсан

ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
3.4.2.7. Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерінажырату
3.4.2.8. Мұғалімніңкөмегімен жалаң және жайылма сөйлемдердіажырату
3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.
4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.
4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.
4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

3 - тоқсан
Сынып: 3 «Б»
Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Қазақ тілі пәні бойынша

Оқушылар саны:19

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1	19	10		7	7	5	63	100
	БЖБ 2	19	7		6	2	11	68	100
	ТЖБ	19	16		12	2	5	37	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу қазақ тілі
БЖБ	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

5 - тоқсан

	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
ТЖБ	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру
3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау

**«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері**

4 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Қазақ тілі пәні бойынша

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1	19	10		4	8	7	79	100
	БЖБ 2	19	10		3	8	8	84	100
	ТЖБ	19	16		7	5	7	63	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ №1	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

6 - тоқсан

БЖБ №2	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату
ТЖБ	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету 3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету

3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату

3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Мұғалім:Салқанбекова М

Оқушылар саны: 20

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
3 б	БЖБ №1	20	8		11	4	5	45	100
	БЖБ №2	20	7		7	7	6	65	100
	ТЖБ	20	16		13	2	5	35	100

	Мақсатты меңгергендер
БЖБ 1	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу

БЖБ 2	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру
ТЖБ	3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап бер

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 - тоқсан

Сынып: 3«Б»

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны: 19

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64 %	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ 1	19	8		13	1	5	31,6	100
	БЖБ 2	19	8		8	5	6	57,9	100
	ТЖБ	19	16		9	6	4	52,7	100

	Мақсатты меңгергендер
--	------------------------------

БЖБ 1	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау 2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу
БЖБ 2	3.2.6.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау. 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу
ТЖБ	3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

3 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны:19

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1	19	7		3	8	8	84,3	100
	БЖБ 2	19	8		12	3	4	36,8	100
	ТЖБ	19	16		13	2	4	31,6	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
--	---------------------------

БЖБ	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану
	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау
	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету
БЖБ	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану
	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау
	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну
ТЖБ	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану
	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу
	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
2. 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау
3. 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну
- 3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

[illegible]

Сынып: 3 «Б»

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны: 19

Сыны п	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ 1	19	10		6	6	7	45	100
	БЖБ 2	19	10		2	7	10	89,5	100
	ТЖБ	19	16		7	7	5	57,9	100

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ №1	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету
БЖБ №2	«3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету
ТЖБ	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.4.2 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау
қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 3 «Б»

Мұғалім: Салқанбекова М

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны: 19

2021-2022 оқу жылы

Сынып	Пән Қазақ тілі	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ №1	19	7		8	8	4	60	100
	БЖБ №2								
	ТЖБ	19	16		10	5	4	47	100

	Мақсатты меңгергендер
БЖБ 1	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;
ТЖБ	жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

- адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі
Жиынтық бағалау
қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

2 - тоқсан

Сынып: 3«Б»

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64 %	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1	19	10		9	6	4	53	100
	БЖБ 2								
	БЖБ 3								
	ТЖБ	19	16		10	5	4	47	100

	Мақсатты меңгергендер
БЖБ 1	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау
ТЖБ 2	ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну; 3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру экспериментті жоспарлау және жүргізу; жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.

4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесіЖиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері Жаратылыстану пәні бойынша

3 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ 1	19	7		7	7	5	63	100
	БЖБ 2	19	8		13	1	5	32	100
	ТЖБ	19	16		12	5	2	37	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ №1	3.4 Табиғат ресурстары 3.3.4.2 Топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)
БЖБ №2	Жер Ғарыш 3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы
ТЖБ	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы
Өңгімелеу
3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;
3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі Жиынтық бағалау
қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
Жаратылыстану пәні бойынша

4 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ 1	19	7		3	5	11	84	100
	БЖБ 2	19	7		8	5	7	63	100
	БЖБ 3								
	ТЖБ	19	16		9	4	6	53	100

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ №1	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау
БЖБ №2	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
ТЖБ	экспериментті жоспарлау және жүргізу; жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

4.3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Мұғалім: Салқанбекова М

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Дүниетану пәні бойынша

Оқушылар саны: 20

Сын ып	Пән Қазақ тілі	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
3 б	БЖБ №1								
	БЖБ №2								
	ТЖБ								

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Дүниетану пәні бойынша

2 - тоқсан

Сынып: 3«Б»

Мұғалім: Салқанбекова М

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Оқушылар саны: 19

2021-2022 оқу жылы

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64 %	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 6	БЖБ 1	19	8		2	7	10	89	100
	БЖБ 2								
	БЖБ 3								
	ТЖБ								

Қол жеткізілген мақсаттар

БЖБ

3.1.4.1 Турмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету
 3.3.5.1 Казакстанный бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру («Алтын адам», «Бейтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).
 3.3.2.1 Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің емір салтын анықтау

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.3.2.1 Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің емір салтын анықтау

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

№11 санаториялық мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Дүниетану пәні бойынша

3 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Оқушылар саны:19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1								
	БЖБ 2								
	БЖБ 3								
	ТЖБ								

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттің мекемесі

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Дүниетану пәні бойынша

4 - тоқсан

Сынып: 3 «Б»

Оқушылар саны: 19

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
3 Б	БЖБ 1	19	7		1	3	15	94	100
	БЖБ 2								
	БЖБ 3								
	ТЖБ								

	Қол жеткізілген мақсаттар
БЖБ №1	3.1.2.3 Қоғамда өзін-өзі ұстау деп нормаларын түсіндіру 3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну 3.1.1.5 Оз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну 3.2.3.2 Геологиялық және табиғи-климаттық апаттар тундаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.1.4.3 Түрлі дерек көздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау Қоғамдық орындардағы.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

3.1.4.3 Түрлі дерек көздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан 2022-2023 оқу жылы

Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Мұғалім: Салқанбекова М.

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән Қазақ тілі		Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ №1	23	10		7	11	4	65,21	100
	БЖБ №2	23	10		7	11	4	65,21	100
	ТЖБ	23	18		8	10	5	65,21	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
БЖБ №2	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;
ТЖБ	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

1. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану

4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Сынып	Пән Қазақ тілі	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ №1	23	10		11	6	6	52,17	100
	БЖБ №2	23	10		11	6	6	52,17	100
	ТЖБ	23	18		9	8	6	60,86	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.1.3.1 Сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру
БЖБ №2	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау 4.4.2.1 Күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз) 4.3.3.1* Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау
ТЖБ	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау 4.4.2.1 Күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

2. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

: Тыңдалым және айтылым.

Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтауда қиналады.

Тірек сөздердерді қолдана отырып, мәтін құрауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Белгілі бір тақырыпта берілген тірек сөздерді пайдалана алмауы, мәтінді мұқият оқымауы, тапсырманы орындауда уақытты дұрыс қоданбауы.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау.

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		2	15	6	91,30	100
	БЖБ 2	23	10		2	15	6	91,30	100
	ТЖБ	23	18		4	12	7	82,60	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.
БЖБ №2	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру
ТЖБ	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.

4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

**«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері**

2 - тоқсан

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны:

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		8	9	6	65,21	100
	БЖБ 2	23	10		8	9	6	65,21	100
	ТЖБ	23	18		7	9	7	69,56	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.2.2.1**Шығарманы қайта құруға , интерпратациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 2.3.Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	4.2.3.1.Шығарманың тақырыбымен негізгі ойды анықтау,автордың ойын мәтін деректеріне келтіре отырып дәлелдеу
БЖБ №2	4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды табу, өңдеу және тұжырым жасау 4.2.2.1. Шығарманы қайта құруға , интерпратациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды табу, өңдеу және тұжырым жасау
ТЖБ	4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Жоспарланған түзету жұмысы:

Білім алушы берілген мәтінді толықтырып жазуға бағытталған ашық түрдегі толық жауапты қажеттетін тапсырманы орындауда қиналды.

Мәтін бойынша кейіпкердің мінез-құлқын немесе іс-әрекетін бағалайтын сұрақ жауап беруде қателіктер жіберді.

Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Математика пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		11	7	5	52,17	100
	БЖБ 2	23	10		10	8	5	56,52	100
	БЖБ 3	23	10		10	8	5	56,52	100
	ТЖБ	23	18		8	10	5	65,21	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық,кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы снын анықтау,разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	4.1.3.4 ұзындық,уақыт,аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру
БЖБ	4.1.3.6 10000,20000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттік валюталарын(рубль,евро,доллар) ажырату жәнетрліше төлем жасау	4.1.3.5 уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табу
БЖБ	4.1.2.6 -10,100,1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану
ТЖБ	4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритімдерін қолдану	4.3.1.4 суретте бейнеленген фигуралардың ауданын анықтау

1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктержіберді.

4.1.3.4 ұзындық,уақыт,аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру

4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастырудықарастыру.

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 - тоқсан

Сынып: 4 «Б»

Мұғалім: Салқанбекова.М

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Математика пәні бойынша

Оқушылар саны: 23

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		10	4	9	56,52	100
	БЖБ 2	23	10		10	4	9	56,52	100
	БЖБ 3	23	10		10	4	9	56,52	100
	ТЖБ	23	18		8	6	9	65,21	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	4.1.2.1 Бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы/үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану 4.2.1.8 ** Қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c + r$) шығарып алу және қолдану	4.2.1.8 ** Қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c + r$) шығарып алу және қолдану
БЖБ	4.1.2.1- Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару
БЖБ	4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару
ТЖБ	4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	4.5.1.2-есептерді шығаруда жұмысқа берілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.1.2.1.-үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығаруда, формула қолдануда қателіктер жібереді.

2. Жоспарланған түзету жұмысы:

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Берілген тапсырманы мұқият оқымауы, формуланы дұрыс қолданбауы, бөлу амалын баған түрінде есептеу барысында көбейту амалымен тексермеуі

**№11санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері**

1 - тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша
Сынып: 4 «Б» Оқушылар саны: 23
Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4Б	БЖБ 1	23	10		10	9	4	56,52	100
	БЖБ 2	23	10		10	9	4	56,52	100
	ТЖБ	23	18		8	10	5	65,21	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату. 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну.	тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау. тұқым таралу жолдарын сипаттау.
БЖБ №2	4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру. 4.2.2.3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату.	4.2.2.2 бунақденелердің тіршілік циклін сипаттау
ТЖБ	4.2.1.1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау. 4.2.2.5 қоректік тізбектің құрлымын түсіну 4.2.2.8 ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру. жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру.

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

- тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау.
- тұқым таралу жолдарын сипаттау.
- 4.2.2.2 бунақденелердің тіршілік циклін сипаттау
- белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру.
- жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру.

Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарасты

№11санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау

мәліметтері2 - тоқсан

Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		2	13	8	91,30	100
	БЖБ 2	23	10		2	13	8	91,30	100
	ТЖБ	23	18		2	11	10	91,30	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.2.3.2.Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау 4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	4.2.3.2.Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау
БЖБ №2	4.3.3.1.Табиғаттағы су айналымын сипаттау 4.1.2.1. Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негіздеу	4.1.2.1. Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негіздеу
ТЖБ	4.3.3.3.Судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4.Судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру 4.3.3.2.Атмосфера жауын-шашынның түзілі үдерісін сипаттау 4.3.2.5.Желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру	4.3.3.2.Атмосфера жауын-шашынның түзілі үдерісін сипаттау

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. а) Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттауда, зәр шығару жүйесінің қызметінсипаттауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тапсырманы мұқият оқымауы, суретпен жұмыс жасамауы

Жоспарланған түзету жұмысы:

.: Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау

мәліметтері2 - тоқсан

Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мұғалім:Салқанбекова.М

Мақсаты: 1-жартыжылдық бойынша БЖБ, нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		8	9	6	65,21	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары,бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау
БЖБ №2	4.1.4.1 –Спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу	Жарақаттанудың алдын алу шараларын білу

1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіруде,

тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіруде қателік жібереді.

Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

3 - тоқсан 2022-2023 оқу жылы

Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Мұғалім: Салқанбекова М.

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән Қазақ тілі		Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
4 б	БЖБ №1	23	10		3	13	7	86,95	100
	БЖБ №2	23	10		3	13	7	86,95	100
	ТЖБ	23	18		3	10	10	86,95	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.1.2.1.- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
БЖБ №2	4.2.4.1- мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;
ТЖБ	4.4.2.3-Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септеуін білу	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

1. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану

4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

3 - тоқсан

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		8	9	6	65,21	100
	БЖБ 2	23	10		8	9	6	65,21	100
	ТЖБ	23	18		6	10	7	73,91	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.2.3.1-шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау,автордын ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.
БЖБ №2	4.2.9.1-түрлі дерек көздерден қажетті ақпаратты табу,өңдеу және тұжырым жасау және себеп салдардың байланысын сызба түрінде көрсету	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру
ТЖБ	4.2.9.1-Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды табу,өңдеу және тұжырым жасау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспарқұру.

4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып,салыстырып бағалау

Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері
3 - тоқсан
Сынып: 4 «Б»
Математика пәні бойынша
Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		1	9	13	91,30	100
	БЖБ 2	23	10		1	9	13	91,30	100
	БЖБ 3	23	10		1	9	13	91,30	100
	ТЖБ	23	18		1	9	13	91,30	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	4.1.1.3 Көп таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.2.8 Көп таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықта	4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру
БЖБ	4.1.2.7 Екітанбалы/ уштанбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен белуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға белінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10 Көптанбалы сандарды бір • танбалы сандарға калдыкпен белуді орындау	4.1.3.5 уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табу
БЖБ	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ келем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп өрнектеу	
ТЖБ	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	4.3.1.4 суретте бейнеленген фигуралардың ауданын анықтау

1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру

4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.
Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» КММ Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

3 - тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша
Сынып: 4 «Б» Оқушылар саны: 23
Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4Б	БЖБ 1	23	10		5	11	7	78,26	100
	БЖБ 2	23	10		5	11	7	78,26	100
	ТЖБ	23	18		4	11	8	82,60	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.2.1.5-төменгі және жоғары сатыдағы өсімдіктерді ажырату. 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау	тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау. тұқым таралу жолдарын сипаттау.
БЖБ №2	4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру ажырату.	4.2.2.2 бунақденелердің тіршілік циклін сипаттау
ТЖБ	4.2.2.5 қоректік тізбектің құрлымын түсіну 4.2.2.8 ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.
тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау.
тұқым таралу жолдарын сипаттау.
4.2.2.2 бунақденелердің тіршілік циклін сипаттау
белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру.

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру.

Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру.

Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарасты

№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты» КММ Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

4 - тоқсан

Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		0	13	10	100	100
	БЖБ 2	23	10		0	13	10	100	100
	ТЖБ	23	18		0	13	10	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	4.2.3.2. Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау
БЖБ №2	4.1.2.1 Зерттеу әдісін бақылау мен эксперимент таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негіздеу	4.1.2.1. Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негіздеу
ТЖБ	4.3.3.3 Судың ластану көздерін анықтау 4.3.2.5 Желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру	4.3.3.2. Атмосфера жауын-шашынның түзілі үдерісін сипаттау

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. а) Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттауда, зәр шығару жүйесінің қызметін сипаттауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Тапсырманы мұқият оқымауы, суретпен жұмыс жасамауы

Жоспарланған түзету жұмысы:

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

. : Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

4 - тоқсан

Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Мұғалім Салқанбекова.М

Оқушылар саны: 23

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән Қазақ тілі	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				Ең төмен	төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 64 %	65-84%	85 - 100%		
				Оқушылар саны					
4 б	БЖБ №1	23	10		0	12	11	100	100
	БЖБ №2	23	10		0	12	11	100	100
	ТЖБ	23	18		0	12	11	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру
БЖБ №2	4.3.3.1 Оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау
ТЖБ	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін мақала, репортаж, жаңалық өмірбаян, мінездеме, жарнама, Хабарландыру салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	4.2.6.1 Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау

2. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

: Тыңдалым және айтылым.

Белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтауда қиналады.

Тірек сөздердерді қолдана отырып, мәтін құрауда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Белгілі бір тақырыпта берілген тірек сөздерді пайдалана алмауы, мәтінді мұқият оқымауы,

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

тапсырманы орындауда уақытты дұрыс қоданбауы.

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау.

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

4 - тоқсан

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны:

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		0	11	12	100	100
	БЖБ 2	23	10		0	11	12	100	100
	ТЖБ	23	18		0	11	12	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	4.1.2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	4.2.3.1.Шығарманың тақырыбымен негізгі ойды анықтау,автордың ойын мәтін деректеріне келтіре отырып дәлелдеу
БЖБ №2	4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға ,интерпратациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	4.2.9.1 Түрлі дерек сөздерден қажетті ақпараттарды табу, өңдеу және тұжырым жасау
ТЖБ	4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жуесін анықтап , оны бөліктерге бөлу , әр бөлікке атқойып, жоспар құру	4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Жоспарланған түзету жұмысы:

Білім алушы берілген мәтінді толықтырып жазуға бағытталған ашық түрдегі толық жауапты қажеттетін тапсырманы орындауда қиналды.

Мәтін бойынша кейіпкердің мінез-құлқын немесе іс-әрекетін бағалайтын сұрақ жауап беруде қателіктер жіберді. құрастыруда және

Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

«№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

4 - тоқсан

Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мұғалім: Салқанбекова.М

Мақсаты: 1-жартыжылдық бойынша БЖБ, нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		0	11	12	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау Жарақаттанудың алдын алу шараларын білу

1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі

Түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіруде,

тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіруде қателік жібереді.

Жоспарланған түзету жұмысы:

Оқушының қиындық тудырған тапсырмалары бойынша тапсырмаларды қайталау

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

№11 санаторий типтес арнаулы мектеп-интернаты»КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

4 - тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 4 «Б»

Оқушылар саны: 23

Мұғалім:Салқанбекова.М

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
				төмен		орта	жоғары		
				0 - 39 %	40-64	65 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны					
4 Б	БЖБ 1	23	10		0	10	13	100	100
	БЖБ 2	23	10		0	10	13	100	100
	БЖБ 3	23	10		0	10	13	100	100
	ТЖБ	23	18		0	10	13	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	4.1.2.1 Бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	4.2.1.8 ** Қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c + r$) шығарып алу және қолдану
БЖБ	4.1.2.1 Шамалар арасындағы тәуелділікке пропорциянол бөлуге белгісізді екі айырымы бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару
БЖБ	4.5.1.9 Кездесу қозғалысына қарама қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	4.5.1.9** Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару
ТЖБ	4.5.1.9 Кездесу қозғалысына, қарама қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару	4.5.1.2-есептерді шығаруда жұмысқа берілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.1.2.1.-үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану

- 1. 1 БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**
- 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**
Кездесу қозғалысына, қарама- қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығаруда, формула қолдануда қателіктер жібереді.

2.Жоспарланған түзету жұмысы:

Берілген тапсырманы мұқият оқымауы, формуланы дұрыс қолданбауы, бөлу амалын баған түрінде есептеу барысында көбейту амалымен тексермеуі

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Сынып: 2 «Б»

Қазақ тілі пәні бойынша

Оқушылар саны: 13

2023-2024 ж

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
қазақ тілі			оқушы саны					
БЖБ	13	10	0	4	4	4	64%	100%
БЖБ	13	10	0	2	7	4	85%	100%
ТЖБ	13	15	0	4	2	8	77%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру 2.4.1.1 и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	2.4.1.1 и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу
БЖБ	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п – б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п – б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу
ТЖБ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п – б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:

1. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары 85-100%, 6-оқушы

жақсы 65-84% 6- оқушы орта 40-64%, 5 оқушы

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

2.4.1.1 и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу

2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п – б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу

2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 – тоқсан

Сынып: 2 «Б»

Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
қазақ тілі			оқушы саны					
БЖБ	13	10	-	3	7	2	69%	100%
БЖБ	13	10	-	2	7	4	85%	100%
ТЖБ	13	15	-	7	5	1	46%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау
БЖБ	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;
ТЖБ	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау 2.1.1.1 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау

1.БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары 85-100%, 7 оқушы

жақсы .65-84% 9 оқушы орта 40-64%, 4 оқушы

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау, сахналау

2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;

2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау

Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан

Сынып: 2 «Б»

Математика пәні бойынша

Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
қазақ тілі			оқушы саны					
БЖБ	10	10	-	2	5	3	80%	100%
БЖБ	13	10	-	3	8	2	77%	100%
ТЖБ	13	15	-	1	6	6	92%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 2.1.1.2 Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2.1.1.3** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау
БЖБ	2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	2.1.3.4 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру
ТЖБ	2.1.1.3 Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу	2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу

1. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары 85-100%, 6 оқушы

жақсы 65-84% 10-оқушы, орта 40-64%, 7 оқушы, төмен 0-39%, жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 - тоқсан

Сынып:2 «Б»

Қазақ тілі пәні бойынша

Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
қазақ тілі			оқушы саны					
БЖБ	13	10	0	0	8	5	100 %	100%
БЖБ	13	10	0	0	9	4	100%	100%
ТЖБ	13	15	0	6	5	2	55%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.7.1 Хабарлы сөйлем,Сұраулы сөйлем, сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.
БЖБ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.7.1 Лепті сөйлем, сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу: 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді?қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау:	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:
ТЖБ	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық,энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы,қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық,энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы,қауіпсіздік ережесі) құрастыру

2. БЖБ, ТЖБнәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
жоғары 85-100%,5 оқушы, жақсы 65-84% 8 оқушы орта 40-64%, 4 оқушы

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу

2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.

2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық,энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті анықтап, мәліметті іріктеп алу.

2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы ,қауіпсіздік ережесі)құрастыру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазуда.құрастырып жазуға қиналды.

2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазуда ойын бір жерге шоғырландырып жазуда.

2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық,энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті анықтап, мәліметті іріктеп алуда ізденістің аздығы.

2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы ,қауіпсіздік ережесі)құрастыру.Осы тақырыптарға жеке тапсырмалардың аздығы

3. Жоспарланған түзету жұмысы:

2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазуда.құрастырып жазуға қиналды.

2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазуда ойын бір жерге шоғырландырып жазуда.

2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық,энциклопедиялық)мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті анықтап, мәліметті іріктеп алуда ізденістің аздығы.

2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем,суреттерді пайдаланып, қарапайым постер,құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы ,қауіпсіздік ережесі)құрастыру.Осы тақырыптарға жеке тапсырмалардың аздығы.Алға қарай осы тақырыптарға оқушымен жеке жұмыспен көп жұмыстану қолға алынады.

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 - тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:2 «Б»

Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			оқушы саны					
БЖБ	13	10	-	0	9	4	100%	100%
БЖБ	13	10	-	0	6	7	100%	100%
ТЖБ	13	15	-	1	5	6	85%	100%

	Қолжеткізілгенмақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау
БЖБ	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 2.2.3.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу 2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, 22аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну 2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт	2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру

	жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	
ТЖБ	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.2.8.2 - мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру 2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу

1.БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
жоғары 85-100%, 7 оқушы
жақсы 65-84% 9 оқушы ,орта 40-64%, 1 оқушы

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау

2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру

2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналауда өз ойларын ашып мазмұндауға қиналады.

2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыруда

2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып өз ойын жеткізуге қиналады.

3. Жоспарланған түзету жұмысы:2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау

2.3.2.1*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру

2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.Алға қарай,осы мақсаттарға көп жұмыстану

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 – тоқсан

Сынып:2 «Б»

Математика пәні бойынша

Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			оқушы саны					
БЖБ	13	10	-	0	10	3	100%	100%
БЖБ	13	10	-	0	5	8	100%	100%
БЖБ	13	10	-	0	3	10	100%	100%
ТЖБ	13	15	-	7	1	5	46%	100%

	Қолжеткізілгенмақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру. 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгіжүздіктертізбектерініңзаңдылығынанықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру,тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. 2.1.2.8. $34+23,57-23,45 \pm 19,47+33,80-47$, $100-35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу жәнеазайт алгоритмдерінқолдану. 2.5.1.7.Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8 Құрамаесептердіңшешуінсандыөрнектер жәнежекелегенамалдартүріндемодельдеу.	2.5.1.8 Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.
БЖБ	2.1.1.3.*12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау:сағат және минут.	2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау:сағат және минут.
БЖБ	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	
ТЖБ	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындарқұружәне жіктеу(бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін,жиынғатиістілігінжәнегигиісті еместігінбелгілеуүшінсжәне таңбаларынқолдану. 2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммадабелгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуінежәнеқиылысуына тиістілігінанықтау. 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындарқұружәне жіктеу(бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін,жиынғатиістілігінжәнегигиісті еместігін белгілеу үшін сжәне таңбаларын қолдану.

	латынәліпбиініңкішіәріптерін,жиынғатиістілігінжәнетіісті еместігін белгілеу.	
--	--	--

1. БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары 85-100%, 8 оқушы

жақсы 65-84% 8-оқушы, орта 40-64%, 7 оқушы төмен 0-39%, жоқ

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2.5.1.8Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.

2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут

2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындаркүружәне жіктеу(бөліктеу).

2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін,жиынғатиістілігінжәнетіісті еместігінбелгілеуүшінсжәнетаңбаларынқолдану.

2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәнежекелегенамалдартүрінде модельдеу.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

2.1.3.5.Циферблат бойынша ақытты анықтау:сағат және минутты айыралауы.

2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындаркүружәне жіктеу(бөліктеу).

2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін,жиынғатиістілігінжәнетіісті еместігінбелгілеуүшінсжәнетаңбаларынқолдануда шатасу.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 2.5.1.8Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.

2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау:сағат және минут

2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойыншасандыжиындаркүружәне жіктеу(бөліктеу).

2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің басәріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латынәліпбиініңкішіәріптерін,жиынғатиістілігінжәнетіісті еместігінбелгілеуүшінсжәнетаңбаларынқолдану.

2.5.1.8.** Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәнежекелегенамалдартүрінде модельдеуге жеке тапсырмалар орындау тақыюыпты пысықтау

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 жарты жылдық

Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 2 «Б»

Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			оқушы саны					
БЖБ	12	8	0	1	5	6	85 %	100%
БЖБ	13	10	0	0	6	7	100%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру 2.2.3.4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау 2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру
БЖБ		

3. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары 85-100%, 7 оқушы

жақсы 65-84% 6- оқушы орта 40-64, 1 оқушы

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру

2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу;

2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру

2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу;

2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтауда ақпарат көздерінің аздығы.

Мұғалім : Салқанбекова М.

«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ

Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

2 жарты жалдық **Дүниетану** пәні бойынша

Сынып: 2 «Б» Оқушылар саны: 13

Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			оқушы саны					
БЖБ	13	8	-	2	6	4	77%	100%
БЖБ	13	10	-	2	7	4	85%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау 2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру 2.1.2.4 өз сыныбының ұжымын сипаттау 2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу 2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру
БЖБ		

1.БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

жоғары 85-100%, 4 оқушы

жақсы .65-84% 7 оқушы орта 40-64%, 2 оқушы

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру

2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіруде ойын еркін жеткізе алмау

2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық

нормаларын түсіндіруде ойын еркін жеткізеалмау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіруде ойын еркін жеткізеалмау

2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық

нормаларын түсіндіруде ойын еркін жеткізеалмауға алғақарай жақы жағына жұмыстану

Мұғалім : Салқанбекова М

*Түркістан облысы
Білім басқармасы
«№11 санаториялық мектеп-интернаты» КММ*

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

2«Б» сынып

Бастауыш сынып мұғалімі:

Салқанбекова Мадина

2023- 2024 оқу жылы

БЕКІТЕМІН:
Мектеп директоры:


А.Юсупова
«20.08» 2023 ж.

Оқу ісін
менгерушісі:


Е.Өмірбеков
«05/08» 2023 ж.

Әдістемелік бірлестік
жетекшісі:


Ж.Түліева
«05/08» 2023 ж.

Күнтізбелік- тақырыптық жоспар

2 «Б» сынып мұғалімі: М.Салжанбекова

2023 – 2024 оқу жылы

«Математика»пәні 2 сынып

«Математика»пәніҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399бұйрығыменбекітілген (6- қосымша)

«Математика»пәнініңүлгіліоқубағдарламасынасәйкесоқытылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған«Математика»пәнініңнегізгімақсаты– білімалушылардыңлогикалықойлауындамытуарқылыматематикалықбілімнегіздерінқалыптастыру.

Бастауышбілімберудеңгейіндематематикалықбілімберудіңнегізгімақсатынасәйкесоқу пәнініңкелесіміндеттері іске асырылады:

Логикалықойлауды,кеңістіктікелестетудіжәнематематикалықтерминдерді пайдаланубіліктілігіндамыту;

Оқужәнетәжірибелікпроблемалардышешу,арифметикалықалгоритмдердіпайдалану,геометриялықсалуларменматематикалықзерттеулержүргізу қабілеттерін дамыту;

Сыни тұрғыданойлауды,шығармашылыққабілеттердідамыту;

өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде,соныменқатар күнделіктіөмірде қалайпайдалану керектігін түсіну;

тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділікжәне тәуелсіздіктідамыту;

түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудыңжәнесуреттеудің когнитивтік дағдыларындамыту;

«Математика»пәніноқытудыңбиылғыерекшеліктері

«Математика»пәнібойыншаоқужүктемесініңкөлемі:

2-сыныпта– аптасына4сағат,оқу жылында–136сағат.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау,өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалануұсынылады.

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі

бойыншаоқытылатын«Математика»оқупәніненөткізілетінбөлімжәнетоқсандықжиынтықбағалаусаны 5.10-кестеде көрсетілген.

5.10-кесте.Математикапәні бойыншажиынтықбағалау

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалаусаны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	Өртоқсанда
2-сынып	2	3	3	3	1

Математика 2-сынып

р/с	Бөлім/ /Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР						
1	1.Өзім туралы	Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтар мен санау	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	01.09.	
2	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	Екі таңбалы сандарды оқу және жазу	100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	04.09	
3		Екі таңбалы санның разрядтық құрамы	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	1	05.09	
4		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	06.09	
5		Екі таңбалы сандарды салыстыру Өзіңді тексер.	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	08.09	
6		Өзіңді тексер. БЖБ	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	1	11.09	
1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ. ЕСЕПТЕР						
7	1.2 Сандар мен амалдар орындау	Жақшалы және жақшасыз өрнектер	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	12.09.	
8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау	1	13.09	

			ау.			
9		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	15.09.	
10		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	18.09	
		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	19.09	
		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	20.09	
12		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	22.09	
13		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	2.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5 бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	25.09	
14		Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	26.09	
15		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	27.09	
16		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	29.09	

17		100көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	02.10	
----	--	---	--	---	-------	--

18		Разрядтанаттап, ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.3. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	1	03.10	
19		Өзінді тексер. БЖБ №1	2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау	1	04.10	
20	5.1 Есептер және математикалық модель	Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	06.10	
21		Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен табу	2.1.2.3 Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	09.10	
22		Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	10.10	
23		Қалдықты және азайғышпен азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	11.10	

24		Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	13.10	
----	--	---	---	---	-------	--

25		Айырмалық салыстыруға берілген есептер. Өзінді тексер.	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	16.10	
1С ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ						
26	2.Менің отбасым және достарым	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.1.Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау; 2.1.3.2. Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу..	1	17.10	
27	1.3Шамаларжәне өлшембірліктер	Масса. Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен ,амалдар орындау. 2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм,м)/масса(кг,ц)өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп атүрлендіру.	1	18.10	
28		Көлем (сыйымдылық).Көлемнің өлшем бірліктері БЖБ №2	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	20.10	
29		Шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеу.	2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерінанықтау. 2.1.3.2.Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданыпөлшеу.	1	23.10	
30		ТЖБ №1	2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау. 2.1.3.2.Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.	1	24.10	
31		Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану. Өзінді тексер	2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау.	1	27.10	
2-тоқсан 32 сағат						
2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ.ЖҮЗДІКТЕР.ЕСЕПТЕР						
1	3.Менің Мектебім	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі іжүздікті құрастыру,1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу,салыстыру.	1	06.11	
2		Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі іжүздікті құрастыру,1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу,салыстыру.	1	07.11	
3	1.1Натурал сандар және 0 саны.	Екі таңбалы сандарды разрядтанаттап жазбаша азайту	2.1.2.8. 34+23,57 –23,45 ±19,47 +33, 80–47, 100– 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	08.11	

4	1.2Сандармен амалдар орындау	Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.2.3** қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.1.2.5Бір танбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	10.11	
5	4.3Тізбектер	Сандар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2.Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	13.11	
6	5.1Есептер және математикалық модель	Есептеудің тиімді тәсілдері	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	14.11	
7		Өзіңді тексер.	2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	15.11	
8		Құрама есеп	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәнежекелегенамалдартүріндемодельдеу..	1	17.11	
9		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәне жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	20.11	
10		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7.Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәне жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	21.11	
11		Құрама септерді шығару	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	22.11	
12		Құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығару	2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8.Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	24.11	
13		Өзіңді тексер. БЖБ №3	Екіамалменшешілетінесептердімодельдеужәнешығару. Құрама есептердің шешуін санды өрнектержәнежекелегенамалдартүріндемодельдеу.	1	27.11	

	2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР					
14	4.Менің туған Өлкем	Сандарды рим цифрларымен жазу	2.1.1.3.12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	1	28.11	
15	1.3Шамалар және өлшем бірліктер	Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері	2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	29.11	
16		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5.Циферблат бойынша уақытты анықтау:сағат және минут.	1	01.12	
17		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру, қолдану.	1	04.12	
18		Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі(л), уақыт (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып,шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	05.12	

19		Өзіңді тексер. БЖБ№4	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	06.12	
	2С ЖИЫН ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТІН БЕЛГІЛЕУ. □ ЖӘНЕ □ ТАҢБАЛАРЫ					
20	4.1Жиындар және олармен орындалатын амалдар	Жиындарды құру және жіктеу. □ және □ таңбалары	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу(бөліктеу). 2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуынатиістілігінанықтау.	1	08.12	
21		Сандар жиынын құру және жіктеу	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыру	1	11.12	
22		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуынатиістілігінанықтау.	1	12.12	

23		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар менолардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	13.12	
24	4.2 Пікірлер 4.4 Заттардың	Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1	15.12	
25	комбинация- лары 5.2 Математика лық тіл	«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1	18.12	
26		Өзінді тексер. БЖБ №5	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр	1	19.12	
27		Бақылау жұмысы	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр	1	20.12	
28		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиістіместігін белгілеу үшін € және таңбаларын қолдану.	2	22.12	
29		ТЖБ №2	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыр	1	25.12	
30		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиістіместігін белгілеу үшін € және таңбаларын қолдану.	1	26.12	
31		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиістіместігін белгілеу үшін € және таңбаларын қолдану		27.12	

3-тоқсан

3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫ

66	5. Дені саудың жаны сау	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы	1	08.01	
67	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың	Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы. 2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа	1	09.01	

	классификациясы		сәйкес сызу;			
68		Көпбұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	10.01	
69		Геометриялық фигуралар салу	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2 тік бұрышты сызу	1	12.01	
70		Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2 тік бұрышты сызу	1	15.01	
71		Өзінді тексер.	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы	1	16.01	
	3В КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ. ЕСЕПТЕР					
72	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету. 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	1	17.01	
73	1.2 Сандармен амалдар орындау 4.1 Жиындар және олармен	Көбейту амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	19.01	
74	орындалатын амалдар	Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	22.01	
75		Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну.	1	23.01	
76		Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	24.01	
77		Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	26.01	

78		Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарыныңкомпоненттері арасындағы байланыстыанықтау	1	29.01	
79		2-ге көбейту кестесі	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну. 2.1.2.4. 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру,білу және қолдану.	1	30.01	
80		3-ке көбейту кестесі	2.1.2.4 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру,білу және қолдану.	1	31.01	
81		4-ке көбейту кестесі	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4. 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру,білу және қолдану	1	02.02	
82		5-ке көбейту кестесі	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4. 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білужәне қолдану.	1	05.02	
83		Монеталар мен қағаз ақшалар	2.1.3.6 .50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік,500теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.	1	06.02	
84		Өзіңді тексер. БЖБ №6	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4. 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесінқұру,білужәне қолдану	1	07.02	
ЗС САНДЫ ЖӘНЕ ӘРІПТІ ӨРНЕКТЕР.ТЕҢДЕУЛЕР.ЕСЕПТЕР						
85	2.1 Санды және әріпті өрнектер	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазу және оқу.	1	09.02	
86		Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату,құрастыру,жазу және оқу. 2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1	12.02	
87		Әріпті өрнектер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1	13.02	
88		Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$ көрсету және қолдану.	1	14.02	
89		1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. Санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a, a : 1 = a$ көрсету.	1	16.02	

90	Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	Қарапайым теңдеулер. Теңсіздіктер	$x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	19.02	
91		Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	20.02	
92		Өзіңді тексер. БЖБ №7	2.2.1.3. Қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c), ab = ba$ көрсету және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1	21.02	
93	Салт дәстүр және ауыз әдебиеті	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1	23.02	
94		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	26.02	
95		Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқумен жазуда қолдану	1	27.02	
96		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	28.02	
97		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	01.02	

98	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	04.03	
99	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6 Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру	1	05.03	
100	Екі амалмен шығарылатын есептер	Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	06.03	
101	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		08.03
102	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	11.03	
103	Өзінді тексер. БЖБ№8	2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	12.03	

104		Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. 2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.		13.03	
105		ТЖБ №3	2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	15.03	
		Бақылау жұмысы	2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді(санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	18.03	
106		Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде /құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдарт үрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	19.03	
107		Өткен материалды қайталау.Бекіту	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде /құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдарт үрінде модельдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	20.03	
	4-тоқсан 30 с					
	4А ТИІМДІ ЕСЕПТЕУ ТӘСІЛДЕРІ					
107	7.Қоршаған орта 1.2Сандармен амалдар орындау	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	1.04	
108	2.1Санды және әріпті өрнектер	Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті,санды өрнектерді салыстыру.	1	2.04	
		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін /көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	3.04	

109		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. Екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1	05.04	
110		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектер арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	8.04	
111		Өзіңді тексер. БЖБ№9	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	9.04	
	4В ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ					
112	Саяхат 5.1 Есептер және математикалық модель	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	10.04	
113 114		Көбейту мен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	12.04	

115		Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5.**Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	15.04	
116		Есептер шығару	2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер есептердің шешуін және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	16.04	
117		Екі амалмен шығарылатын есептер	Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	17.04	
118		Жай және құрама есептер	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	19.04	
119		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	22.04	
120		Өзінді тексер. БЖБ№10	2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге,еселік салыстыруға берілген есептерді талдаужәне шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5.Тура және жанама тұжырымдармен«артық/кем», «бірнеше есе артық/кем»қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	23.04	
4С ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР						
121	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағызаттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу,периметрді табуғаарналғанформулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау,күружәнеқолдану 2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу	1	24.04	
122	3.2Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу.Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3.Жазықфигуралардыңмодельдерінбөлужәнеоларданкомпозицияқұрастыру. 2.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау	1	26.04	

123	Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау жасау	1	29.04	
124	Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1	30.04	
125	Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасының периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		01.05
126	Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер/	2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	3.05	
127	Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді паракқа салу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгертінін түсіндіру.	1	6.05	7.05
128	Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналасуын анықтау. 2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау.	1	08.05	
129	Логикалық есептер, басқатырғыштар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	1	10.05	
130	Өзінді тексер. БЖБ №11	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	13.05	

131		Сандар мен шамалар	2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы,ені,периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	14.05	
132		Алгебра элементтері	2.4.2.2. Сандықесептерді, әртүрлісандардantұратынбасқатырғыштарды, ауыстырыпқұюғажәнеөлшеугеберілгенлогикалықесептердізерттеужәнешығару. 2.5.1.5. Тіктөртбұрыш (шаршының)ұзындығы,ені,периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	15.05	
133		Геометрия элементтері	2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді,түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау,олардыт аңбалануы бойынша оқу.	1	17.05	
134		ТЖБ№4	2.5.1.2.** Есептердішығарубарысындаұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрімен белгілі қабырғалары арқылы табу.	1	20.05	
135		Жиындар.Логика элементтері	2.4.1.1. Тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем»қатынастарымен байланысты)бір-бірінен ажырату.	1	21.05	
136		Математикалық модельдеу.	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	22.05	
137		Жыл бойы өткенді қайталау.	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару. 2.5.1.2. Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	24.05	

Орта мерзімді (күнтізбелік -тақырыптық) жоспар
«Әдебиеттік оқу» пәні 2 «а» сыныбы(оқыту қазақ тілінде)

Түсінік хат

«АЛМАТЫКІТАП» баспасы

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
- әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
- дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
- қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
- оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)

2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап балаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Қателер:- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);

- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретін мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- бірсарынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.*Кемшіліктер:*
- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:

2-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды меңгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

1-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Әдебиеттікоқу, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетінсөйлеуәрекетініңәрбіртүріүшінбалдардықою

2-сыныпта «Әдебиеттікоқу» аптасына 3 сағаттаноқытылып, оқужылында 102 сағаттықұрайды.

I жарты жылдық	II жартыжылдық
40-45 сөз	50-55 сөз

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы 108 сағат

р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерту
		1-тоқсан				
1	Өзім турал ы	Оқудың пайдасын білемін Ыбырай Алтынсарин. «Кел, балалар, оқылық!»	2.1.1.1–шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 2.2.8.2–мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1	01.09	
2		Оқуға алғаш барған күнім Ө.Тұрманжанов. «Мектеп– біздің анамыз»	2.1.1.1–шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 2.2.8.2–мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1	05.09	
3		Кітап оқи аламын Ж.Аймауытов. «Кітап оқу»	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс- әрекетін бағалау	1	07.09	
4		Мен сүйкімді баламын Б.Ысқақов «Кішілерге қамқор бол»	2.1.5.1–өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	08.09	
5		Үйдегі бір күнім Ж.Смақов «Апаның тілін алса егер...»	2.2.2.1–мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	12.09	
6		Өзім туралы айтайын Қадыр Мырза Әли. «Не үшін?»	2.2.1.2–шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1	14.09	
7		Мен ойнайтынойындар Ә.Табылды «Оспантайдың ойыны»	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс- әрекетін бағалау.	1	15.09	
8		Қызықты оқиға Б.Момышұлы. «Ұяда не көрсең...»	2.2.3.1–мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбымен негізгі ойын анықтау.	1	19.09	
9		Ақ лағым Б.Соқпақбаев. «Ақ лақ»	2.1.2.1. шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс- әрекетін бағалау.	1	21.09	

10		Менің сүйікті тағамым Қастек Баянбай «Қор»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	22.09	
11		Менің киімдерім А. Асылбек «Көйлек хикаясы» Ермек Өтетілеуұлы «Пай!Пай!»	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	26.09	
12		Қадыр Мырза Әли «Альбомдағы суреттер»	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну. 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	28.09	
13		Менің үйім Кәмен Оразалин «Абайдың шаңырағы»	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну. 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	29.09	
14		Менің арманым Қадыр Мырза Әли «Баспалдақ»	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып, шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	03.10	
15		Не үйрендім? БЖБ№1	2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып, шумақтар мен санамақтар құрастыру.		05.10	
16	Менің отбасым және достарым	Менің отбасым Б.Кірісбайұлы «Біздің әулет» ҚастекБаянбай «Немере»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	06.10	
17		Қара шаңырақ Мәди Айымбетов «Қара шаңырақ»	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс- салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1	10.10	

18	Ең аяулы сөздер Қ.Жұмағалиев « Кім ойлап тапқан? »	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1	12.10	
19	Менің атам. М.Дулатов «Күлменіздер кәріге»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1	13.10	
20	Әжетайым Фариза Оңғарсынова «Әже». Әжемнің таяғы Қ. Баянбай «Әже туралы әңгіме»	2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	17.10	
21	Ата ақылы А.Байтұрсынұлы « Ата насихаты ».	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1	19.10	
22	Қолғанатпын Мәжит Сейфуллин «Қолғанат» БЖБ№2	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.		20.10	
23	Досыммен мақтанамын Ермек Өтетілеуұлы «Бірлік»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	24.10	
24	ТЖБ-1	2.2.3.1.мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.3.1.1мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	26.10	
25	Құстар біздің досымыз Мәди Айымбетов «Аққұтандар»	2.3.3.1.шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет,каллиграмма,апликация,фотосуреттер арқылы ұсыну. 2.2.3.1.мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.3.1.1мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	27.10	

2- тоқсан

1	Менің мекте-бім	Талаптанып келеміз Қастек Баянбай. «Талаптанып келеміз»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру	1	7.11	
2		Ақылшым – мұғалім Әнуарбек Дүйсенбиев. «Ақылшым – мұғалім»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	9.11	
3		Мектепке барып келемін Міржақып Дулатов. «Мектепке». «Мектептен»	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу.	1	10.11	
4		Мектептегі оқу «Ауылға келген мұғалім»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	14.11	
5		Оқушы Шоқан С. Бегалин. «Оқушы Шоқан»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	16.11	
6		Менің оқу құралдарым Ө. Тұрманжанов. «Жыртық кітап жылады»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1	17.11	
7		Үйірме Ә.Дүйсенбиев. «Үйірмеден үйірме»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	21.11	
8		Мектептегі қамқор жандар М.Айымбетов «Дәрмен атай»	2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсы	1	23.11	
9		Бақыт құсы С.Қалиұлы «Бақыт құсы»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	24.11	
10		Не үйрендім? БЖБ №3	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	28.11	
11	Менің туған өлкем	Туған жер Ж.Аймауытов «Қартқожаның туған жері»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	30.11	
12		Отанымды сүйемін .Ж Смақов. «Отан» М.Мақатаев «Отан туралы»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	01.12	

13		Қазақстан байрағы М.Әлімбаев. «Қазақстан байрағы»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	05.12	
14		Қазақ тілі – ана тілім С. Сейітов «Ана тілім» А.Асылбек «Ана тілін білмесең...»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	07.12.	
15		Тәуелсіздік күні «Тәуелсіздік тұғыры»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	08.12	
16		Еліммен мақтанам М.Әлімбаев «Біздің Отанымыз – Қазақстан»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	12.12	
17		Туған жердей жер болмас В.Суходольский. «Шымшық пен көртышқан»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1	14.12	
18		Неткен сұлу туған өлкем! Ө. Тұрманжанов. «Туған өлкем»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	15.12	
19		Ұланымыз ұлы елдің Қ. Баянбай «Ұланымыз ұлы елдің» Біздің жобамыз	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйақтарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	19.12	18.12
20		Не үйрендім? БЖБ №4	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс- салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1	21.12	
21		ТЖБ-2	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	22.12	
22		Мазмұндама	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	26.12	
23		Өзінді тексер!	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;	1	28.12	
			3-тоқсан			
52	Дені саудың –	Байлық М.Дулатов «Байлық»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	09.01	

53	жаны сау	Ақыл – зор байлық «Байлық пен ақыл» (Ертегі)	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	11	
54		Қомағайлық – жаман әдет «Қожанасыр мен ашқарақ» (Аңыз). «Қомағайлық» (Мысал)	2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу	1	12	
55		Ақылы мен күші сай Қадыр Мырза Әли «Қазақша күрес»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	16	
56		Тазалықты сүйемін Ы.Алтынсарин.«Салақтық»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау.	1	18	
57		Кірқоймастың көмекшілері К.Чуковский «Кірқоймас»	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1	19	
58		Мен де спортшы боламын Қыдырбек Рысбекұлы «Бекзат»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1	23	
59-		Шынықсын денеміз Б. Соқпақбаев «Шынықсын денеміз»	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфогра- фиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1	25	
60		Жұмыстың жылуы Қадыр Мырза Әли «Жұмыстың жылуы»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1	26	
61		Дәрумендердің пайдасы «Арудың себебі». Қ.Баянбай «Алма»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	30	
62		Саулық сақтықта «Кім дейміз?» Л.Толстой «Өрттен құтқарушы иттер»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1	01.02	
63		Судың пайдасы мен зияны Б. Майлин «Жаңбыр»	2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 – шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1	02	
64		Көңіл сұрауды білемін «Жолбарыс пен түлкі»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін си- паттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	1	6	

		(Ертегі)	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.			
65		Не үйрендім? БЖБ№5	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1	8	
66	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Атадан қалған асыл мұра «Ұр, тоқпақ» (Ертегі). 1-сағаты	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1	9.02	
67		Ерте, ерте, ертеде «Ұр, тоқпақ» (Ертегі).	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	13	
68		Ерке күнім, Келді тағы кезегі ертегінің «Сақина» ертегі	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	15	
69		Ертегілер әлемі Леонардо да Винчи «Құмырсқа және бидай дәні»	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1	16	
70		Ұйықта, бөпем, жата ғой Ы.Алтынсарин. «Бұл кім?». «Әлди, әлди, аппағым!» М.Жұмабаев.«Бесік жыры»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	20	
71		Қош келдің, Наурыз! «Наурыз мерекесі» «Наурыздағы тілек»	2.1.1.1 – шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу	1	22	
72		Қошақаны қойдың «Қой»	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1	23	
73		Құлыншағым құлдырап «Торы құлын»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1	27	
74		Талпақ танау тарғылым «Талпақ танау тарғылым»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1	29	
75		Ботақан «Ботақан»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан табу және ақпаратты берілген үлгі бойынша кестеге салу	1	01.03	
76		Қожекеңде қонақта «Қожанасыр мен Алдаркөсе» «Үш сом»	2.2.8.2 – мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.2.8.1 – мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	1	5	
77		Өтірік өлең құрастырамын	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің	1	7	

		«Өтірік өлең»	жанрлық ерекшеліктерін анықтау.			
78		Мақал-мәтел оқып, жұмбақ шешейік. Жаңылтпаш жаттайық Мақал-мәтелдер. Жаңылтпаштар. Жұмбақтар	2.2.4.1 – мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1	12	8.03
79		Билерше билік айтуға үйренемін «Үш бидің шешендік сөздері» БЖБ №6	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.1.1 – мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1	14	
80		ТЖБ-3	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1	15	
81		Не үйрендім?	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1	19.03	
			4-тоқсан			
82	Қорша ған орта	Жазғытұры А.Құнанбайұлы «Жазғытұры»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1	2.04	
83		Жердің сұлулығы «Жердің сұлулығы»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	4	
84		Жайқалып өссін тал- терек Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1	5	
85		Туған күн Е. Елубай «Не бар, не жоқ?» Ескен Елубай. «Туған күн»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1	09.04	
86		Табиғаттағы құстар Шона Смаханұлы «Бұлбұл мен тоқылдақ» (Мысал)	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	11	
87		Кемпірқосақ М.Әлімбай «Кемпірқосақ»	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1	12	
88		Болаттың белгісі Ө. Қанахин «Болаттың	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығарма- дағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу;	1	16	

		белгісі»	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.			
89		Мамыр келді, алақай! С.Қалиұлы «Мамыр келді, алақай!»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру ¹	1	18	
90		Киелі құс С.Сейфуллин «Көлде»	2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтел- дерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	19	
91		Ғажайып табиғат Леонардо да Винчи.	2.2.5.1 – мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау;	1	23	
92		«Арыстан мен қозы» Неүйрендім? БЖБ №7	2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру. 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу			
93	Саяхат	Егістікке саяхат Ә.Табылды «Дақылдар әні»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	25	
94		Бақшада Е. Ерботин «Даңғой» (Мысал)	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	26	
95		Дельфиндер С. Вангели«Дельфин»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1	30	
96		Ғарышқа саяхат Н. Жүсіп «Гиннесс кітабына енген қазақ»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1	2.05	
97		Аспан әлемін зерттеу «Телескоп»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1	3	
98		Көлге саяхат Ш.Смаханұлы «Тәкаппар» (Мысал)	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	07.05	
99		Қазақстан – көрікті мекенім	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1	14	09.05

		Ө.Тұрманжанов «Жасыбайдың үңгірі»				
100		Тамаша ғой жазғы орман! М.Әуезов «Бүлдірген тере барғанда» БЖБ №8	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1	16	
101		Мұнайлы өлкеге саяхат Ш.Күмісбаев «Жүк кемесі қайда жүзіп барады?» Ф.Оңғарсынова «Мұнай теңізі»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	17	
102		ТЖБ №4	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу. 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1	21	
103		Тауларым бар тізілген Ж.Жабаев «Алатау»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1	23	
104		Демалыста жайлауда М. Әлімбаев. «Демалыста жайлауда	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.			
105		Жазғы саяхатқа дайындалмын	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	24	
105		Ы.Алтынсарин «Досыма хат» Не үйрендім?	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу			

Орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар. Түсінік хат
Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шағын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиғаны өз ойынша өзгертіп аяқтау;
- 4) оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
- 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
- 6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
- 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
- 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау.
- 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз; 2) диктант – 25-30 сөз; 3) мазмұндама – 40-60 сөз; 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою

Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шеңберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін қателер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Қателер:

- сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;
- емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;
- мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
- орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналады;
- бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатеге есептелінеді, екі рет жіберілсе, бір қатеге есептелінеді;
- мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгертетіндей, алшақтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
- бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтан, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтінінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;
- мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.

Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескел емес қате.

Өрескел емес қателер: сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталанып жазылуы, аяқталмаған сөз.

Кемшіліктер: келесі сөйлем бас әріппен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген қателер *диктантта қате деп саналмайды*.

Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиянақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мәлиері

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктантардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 136 сағатты құрайды.

Қазақ тілі 2-сынып , аптасына 4 сағат. Барлығы 136 сағат

№ р/с	Бөлім Ауыспа лы тақыры птар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан						
1	1.Өзім туралы	1-сабақ .Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не? 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	4.09	
2		2-сабақ.Ауызекі және жазбаша сөйлеу 5-8 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.6.1интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып,тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту:	1	5.09	
3		3- сабақ .Диалог. Монолог. 9-12 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	06.09	
4		4-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 13-16 жаттығу Кіріспе диктант	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	07.09	
5		5-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 17-20 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	11.09	
6		6-сабақ. У әрпінің жазылуы 21-24 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	12.09	
7		7-сабақ. У әрпінің жазылуы 25-28 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	13.09	
8		8-сабақ. И,й әріптерінің жазылуы 29-33 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	14.09	
9		9-сабақ. И,й әріптерінің жазылуы 34-37 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	18.09	

10		10-сабақ.И,й әріптерінің жазылуы 38-42 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	19.09	
11		11-сабақ Я әріпінің жазылуы 43-46 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	20.09	
12		12-сабақ Я әріпінің жазылуы 47-50 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	21.09	
13		13-сабақ Я әріпінің жазылуы 51-55 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	25.09	
14		14-сабақ Ю әріпінің жазылуы 56-59 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	26.09	
15		15-сабақ Ю әріпінің жазылуы 60-64 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	27.09	
16		16-сабақ Ю әріпінің жазылуы 65-68 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	28.09	
17		17-18 сабақ Өзінді тексер 1-4 жаттығу. Біздің жобамыз.БЖБ №1	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:	1	02.10	
18	Ме- нің отбасы м және доста- рым	19-20-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 1-8 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	03.10	
19		21-сабақ. Дауыссыз п мен б 9-12 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	04.10	
20		22- сабақ.Дауыссыз п мен б 13-17 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	05.10	
21		23-сабақ Дауыссыз б мен п 18-21 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	09.10	

			2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
22		24- сабақ Дауыссыз қ мен ғ 22-26 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	10.10	
23		25- сабақ Дауыссыз қ мен ғ 27-30 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	11.10	
24		26-сабақ Дауыссыз к мен г 31-35 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	12.10	
25		27-сабақ Дауыссыз к мен г 36-39 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді,ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ , к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	16.10	
26		28-сабақ Дауыссыз л мен р 40-43 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	17.10	
27		29-сабақ Дауыссыз л мен р 44-47 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	18.10	
28		30-сабақ Дауыссыз л мен р 48-52 жаттығу <u>БЖБ№2</u>	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	19.10	
29		31 -сабақ Дауыссыз н мен ң 53-57 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	18.10	
30		32-сабақ Дауыссыз н мен ң 58-61 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	23.10	
31		<u>ТЖБ№1</u>	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	24.10	
32		33-сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып,түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	26.10	
2-тоқсан						
1	3.Менің мектебі м	37-сабақ Мәтін дегеніміз не? 1-5 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	06.11	
2		38-сабақ Мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6-9 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	07.11	

3		39- сабақ. Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10-12 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	08.11	
4		40- сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 13-16 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	09.11	
5		Диктант	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	13.11	
6		41- сабақ .Мәтін және оның түрлері. 17-18 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	14.11	
7		42- сабақ .Мәтін және оның түрлері. 19-22 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	15.11	
8		43- сабақ .Сөйлем дегеніміз не?23-28 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	16.11	
9		44- сабақ Хабарлы сөйлем 29-32 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	20.11	
10		45- сабақ Хабарлы сөйлем 33-36 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	21.11	
11		46- сабақ Сұраулы сөйлем. 37-41 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	22.11	
12		47-сабақ. Сұраулы сөйлем. 42-45жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	23.11	
13		48- сабақ. Сұраулы сөйлем. 46-49 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	27.11	
14		Диктант	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	28.11	
15		49-сабақ .Өзінді тексер 1-5жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	29.11	
16		50-сабақ .Біздің жобамыз	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	30.11	

		БЖБ№3	болжау			
17	4.Мені ң туған өлкем	51- сабақ. Лепті сөйлем 1-4 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	04.12	
18		52- сабақ . Лепті сөйлем 6-9 жаттығу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет / сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	05.12	
19		53- сабақ .Лепті сөйлем 10-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	06.12	
20		54-сабақ. Лепті сөйлем 14-17 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	07.12	
21		55- сабақ .Сөйлемдегі сөздердің байланысы 18-21 жаттығу	2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	11.12	
22		56- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 22-25 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	12.12	
23		57-сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 26-29 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	13.12	
24		58- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 30-33жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	14.12	
25		59 сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 34-37 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	19.12	18.12
26-		60- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 38-41 жаттығу	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	20.12	
27		61- сабақ Өзінді тексер	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1	21.12	

		1-4 жаттығу БЖБ№4	байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:			
28		62- сабақ Біздің жобамыз	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу:	1	25.12	
29		ТЖБ№-2	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	26.12	
30		63- сабақ Бақылау диктанты	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	27.12	
31		64-сабақ.Өткен сабақты пысықтау.	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	28.12	

3-тоқсан

1	5.Дені сау дың жаны сау	65- сабақ .Сөз және оның мағынасы 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	8.01	
2		66- сабақ. Антоним дегеніміз не? 5-8 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	9.01	
3		67- сабақ .Синоним дегеніміз не? 9-13 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	10.01	
4		68- сабақ .Омоним дегеніміз не? 14-18 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	12.01	
5		69- сабақ .Омоним дегеніміз не? 19-22 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және	1	15.01	

			мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану			
6		70- сабақ Антоним , синоним, омоним туралы не білдім? 23-26 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.2.1 синоним,антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	16.01	
7		71 –сабақ Сөз құрамы. Түбір мен қосымша 27-31жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	17.01	
8		72- сабақ Түбір мен қосымша 32-35 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	19.01	
9		73- сабақ Түбір мен қосымша 36-39 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	22.01	
10		74- сабақ Түбір мен қосымша 40-43жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	23.01	
11		75- сабақ Түбір мен қосымша 44-48 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	24.01	
12		76- сабақ Түбір мен қосымша 49-52 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	26.01	
13		77- сабақ Жұрнақ пен жалғау 53-56жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	29.01	
14		78- сабақ Жұрнақ пен жалғау 57-61 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	30.01	

15		79- сабақ Жұрнақ пен жалғау 62-66 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	31.01	
16		80- сабақ Жұрнақ пен жалғау 67-71 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	2.02	
17		81- сабақ Жұрнақ пен жалғау 72-75 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	5.02	
18		82- сабақ Сөз құрамы туралы не білдім? 76-79 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	6.02	
19		83- сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	7.02	
20		84 сабақ Біздің жобамыз Б ЖБ №5	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	9.02	
21	6.Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	85- сабақ Сөз таптары 1-5 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	1	12.02	
22		86- сабақ Зат есім 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	13.02	
23		87- сабақ Зат есім 10-13жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру: 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	14.02	
		88-сабақ Зат есім 14-18 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі... , пайдалы пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату		16.02	
24		89- сабақ Зат есім	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:	1	19.02	

	19-22 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату			
25	90- сабақ Зат есім 23-26 жаттығу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	20.02	
26	91- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 27-31 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1	21.02	
27	92- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 32-35 жаттығу	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры мәтін түрі) табу 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1	23.02	
28	93- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 36-40 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау:	1	26.02	
29	94- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 41-44 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	27.02	
30	95- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 45-48 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды,ұнамайды, себебі.. , пайдалы ,пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	28.02	
31	96- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 49-53 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	1.03	
32	97- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 54-58 жаттығу БЖБ №6	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	4.03	
33	98- сабақ Дара және күрделі зат есім 59-63 жаттығу	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	5.03	
34	99- сабақ Дара және күрделі зат есім 64-67 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	6.03	
35	100-сабақ Дара және күрделі зат есім	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	11.03	8.03

		68-72 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау			
36		ТЖБ №3	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	12.03	
37		101- сабақ Өзінді тексер 1-5 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	13.03	
39- 40		Біздің жобамыз102-103 сабақтар	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2	18.03 19.03	
		Бақылау диктаны. Шежіре	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	20.03	
4-тоқсан						
1	7.Қор ша ған орта	105- сабақ Етістік1-4 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	1.04	
2		106 –сабақ Етістік 5-9 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	2.04	
3		107- сабақ Етістік 10-14 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	3.04	
4		108 –сабақ Етістік 15-19 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	5.04	
5		109- сабақ Дара және күрделі етістік 20-24 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	8.04	
6		110- сабақ Дара және күрделі етістік 25-29 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	9.04	
7		111- сабақ Дара және күрделі етістік 30-33 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	10.04	
8		112- сабақ Дара және күрделі етістік 34-37 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	12.04	

9		113- сабақ Дара және күрделі етістік 38-41 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	15.04	
10		114- сабақ Етістікті қайталау 42-45 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	16.04	
11		Диктант	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	17.04	
12		115- сабақ Сын есім 46-50 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	19.04	
13		116- сабақ Сын есім 51-54 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	22.04	
14		117- сабақ Сын есім 55-58 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	23.04	
15		118- сабақ Сын есім 59-63 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	24.04	
16		119 –сабақ Өзіңді тексер 1-4 жаттығу БЖБ №7	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	26.04	
17		Диктант	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	29.04	
18		120- сабақ Біздің жобамыз	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	30.04	
19	8.Сая хат	121- сабақ Дара және күрделі сын есім 1-4 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1		01.05
20		122- сабақ Дара және күрделі сын есім 1-8 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	3.05	
21		123- сабақ Дара және күрделі сын есім 9-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	6.05	
22		124 –сабақ Сын есімді қайталау 14-17 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	7.05	**
23		125- сабақ Сан есім	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	1	8.05	

		18-22 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау			
24		126- сабақ Сан есім 23-27 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	10.05	
25		127- сабақ Сан есім 28-31 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	13.05	
26		128- сабақ Сан есім 32-35 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	14.05	
27		129- сабақ Дара және күрделі сан есім 36-39 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	15.05	
28		130- сабақ Дара және күрделі сан есім 40-43 жаттығу БЖБ№8	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және таза жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	17.05	
29		131- сабақ Дара және күрделі сан есім 44-48 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	20.05	
30		ТЖБ№4	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	21.05	
31		132- сабақ Сан есімді қайталау	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	22.05	
32		133-134-сабақ.Біздің жобамыз	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау,/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1.	24.05	

Орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар цикл пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде оқушыларда қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

63-кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтықбағалаурәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	1	1	1	1

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыруына бағытталған.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Дүниетану 2 сынып, аптасына 1 сағат . Барлығы 34сағат

№ р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		1-тоқсан				
1	1. Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау 2.1.1.2. Мысалдар келтіре отырып,өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру	1	2.09	
		Менің ататегім / ӨҚН№1	2.1.1.2. Мысалдар келтіре отырып,өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру	1	09.09	
2		Мен және қоғам	2.1.1.3.түрлі дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	16.09	
3		Менің достарым	2.1.1.3. дереккөздердіоқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	1	23.09	
4		Адам еңбегі	2.1.1.4. бақылаулар мен сауалнама жүргізу арқылы тұтыну заттарының отбасылық қажеттіліктерін құрылымына және олардың кірісіне қарай талдай білу.	1	30.09	
		Өзінді тексер. БЖБ№1	2.1.1.4. бақылаулар мен сауалнама жүргізу арқылы тұтыну заттарының отбасылық қажеттіліктерін құрылымына және олардың кірісіне қарай талдай білу.	1	07.10	
5	2.Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім	2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату	1	14.10	
6		Отан үшін аянба. / ӨҚН №2	2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	21.10	
7		Қазақстан халқы Пікір алмасайық	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достастығының маңызын түсіндіру 2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату	1	28.10	
		2-тоқсан				
1	3.Менің мектебім	Біздің мектеп	2.1.2.1мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау	1	11.11	

2		Мектеп ережелері	2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру	1		
		Мектеп ережелері. ӨҚН №3	2.1.2.4. өз сыныбына сипаттама беру. 2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру	1	18.11	
3	4.Менің туған өлкем	Біздің сынып. Өзіңді тексер! БЖБ№2	2.1.3.1.өзіндік зерттеулер арқылы туған өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу. 2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды,ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдардыкөрсету;	1	25.11	
4		Қазақстан-менің Отаным	2.1.4.3. көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.4.4 қоғамдық көліктегі өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1	02.12	
5		Қандай көлік түрлері бар?ӨҚН	2.1.3.1.өзіндік зерттеулер арқылы туған өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу. 2.1.4.4 қоғамдық көліктегі өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1	9.12	
.6		Қазақстан Республикасының Туы,Елтаңбасы,Гимні	2.3.5.1 Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру; бақылау негізінде Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің қолдану саласын анықтау	1	23.12	
3- тоқсан						
1	5.Дені саудың-жаны сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру	1	13.01	
2		Дұрыс тамақтана біл! / ӨҚН №3	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау	1	20.01	
3		Қауіпсіздік ережелері Өзіңді тексер!	2.1.4.2.күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	1	27.01	
4	6. Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті	Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	1	3.02	
5		Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2.түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалармен ескерткіштерді сипаттау.	1	10.02	
6		Ғұндар қалай өмір сүреді?	2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	17.02	

7		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1	24.02	
8		Әбу Насыр әл-Фараби !ӨҚН №4	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1	02.03	
9		Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйретуі / БЖБ №3	2.3.3.1.Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.	1	09.03	
10		Пікір алмасайық!	2.3.1.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау. 2.3.2.1. көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау; 2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу;	1	16.03	
4-тоқсан						
1	7.Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1	06.04	
2	2.1 Жергілікті жерде бағдарлау	Адам өміріне ауа райының әсері.	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1	13.04	
3	2.2 Климат және ауа-райы	Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны	2.2.3.1. ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдермен өзендер)	1	20.04	
4	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	Қауіпті табиғат құрылыстары Өзінді тексер!	2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары оң және кері тұстарын талдау.	1	27.04	
5	8.Саяхат	Менің көшем	2.1.3.1.өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	4.05	
	1.3 Менің атамекенім					
	2.4 Туризм	Қазақстанға саяхат/ ӨҚН №6 БЖБ №4	туризмнің негізгі түрлерін ажырату; зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау; 2.2.4.3. туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау.	1	11.05	
	3.1 Ежелгі мәдениеттер					

6	мен өркениеттер	Ежелгі қала-Отырар Пікір алмасайық!	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1	18.05	
---	--------------------	--	---	---	-------	--

Орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар

Жаратылыстану пәні бойынша 2 Б сынып *барлығы 34 сағат аптасына 1 сағат*

«Жаратылыстану» пәні ҚР БҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (7-қосымша) «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады. Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты – білім алушының жаратылыстану ғылымы негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

«Жаратылыстану» пәнін оқытудың ерекшеліктері: - пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі оқушылардың қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. 88 - пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. - бастауыш сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, ғылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады. - білім алушыны зерттеу жұмыстары мен тәжірибелер жасау арқылы тапсырманы өздігінен ізденіп орындауына және дұрыс тұжырым жасауына бағыттайды, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау әр тоқсанда 1 рет, тоқсандық жиынтық бағалау әр тоқсанда бір рет болады. Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады. БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады

Жаратылыстану 2-сынып

	№ р/с	Бөлім /ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		1-тоқсан 9 сағат					
1	1	«Мен зерт теушімін» бөлімі. «Жанды табиғат» бөлімі Өсімдіктер	Мен зерттеушімін	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.1.2.3-бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу.	1	01.09.23	
2	2		Өсімдіктердің тіршілік ортасы	2.2.1.1.-өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.1.2.4.-бақылау жүргізудің жоспарын құру.	1	08.09.23	
3	3		Өсімдіктердің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістер	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.1.2.7.-ксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру.	1	15.09.23	
4	4		Өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері	2.2.1.3.- өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.1.2.4.-бақылау жүргізудің жоспарын құру. 2.1.2.7.-ксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру.	1	22.09.23	
5	5		Өсімдіктер тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2.2.1.4.-өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына(ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5.-өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау	1	29.09.23	

6	6	«Жанды табиғат» бөлімі	Өсімдіктерді күтудің маңызы	2.2.1.6 топтық күтудің маңызын түсіндіру; 2.2.1.7. –өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	1	06.10.23		
7	7		Жануарлар класының өкілдерін ажырату	2.2.2.1.-жануарлар класының өкілдерін ажырату:бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер,бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер.	1	13.10.23		
8	8		Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	20.10.23		
9	9		Жануарлар	Жануарлар қалай көбейеді? БЖБ №1	2.2.2.3.-жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.2.2.4.- жануарлардың сан алуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1	27.10.23	
			2-тоқсан 8 сағат					
1	10	«Жанды табиғат» бөлімі	Адамның тірек-қимыл жүйесі. Дұрыс дене сымбатын қалыптастыру	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1	10.11.23		
2	11		Адам	Бұлшық ет	2.2.3.3.-бұлшық еттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру	1	17.11.23	
3	12			Жеке гигиена. Тіс- тірі ағза	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 - тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	1	24.11.23	
4	13	«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Ауа	Ауа не үшін қажет?	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру;	1	01.12.23		
5	14		Ауаның қасиеттері	2.3.2.2. – ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі,	1	08.12.23		

		«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Су		түсі, иісі) 2.3.2.3.-ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу			
6	15		Судың қасиеті .Су қалай өзгереді? БЖБ №2	2.1.2.7 – эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру; 2.3.3.1.-судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір форманың болмауы, аққыштығы)	1	15.12.23	
7	16		Табиғат ресурстары дегеніміз не?	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.1.2.5.-құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1	22.12.23	

		«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Табиғат ресурстары	3-тоқсан 10 сағат				
1	18		Табиғат ресурстары қандай болады?	2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.1.2.7 – эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру;	1	12.01.24	
2	19		Жер . Күн	2.4.1.1 - Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру;		19.01.24	
3	20	«Жер және ғарыш» бөлімі Жер. Ғарыш. Кеңістік	Ай-Жердің табиғи серігі	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	1	26.01.24	
4	21		Күн жүйесіндегі ғаламшарлар	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1	02.02.24	
5	22		Алып ғаламшарлар	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1	09.02.24	

6	23	және уақыт	Уақыт және оның өлшем бірліктері	2.4.3.1.- негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2.-ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1	16.02.24	
7	24		Ғарыштағы қашықтық пен уақыт	2.4.3.2.-ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1	23.02.24	
8	25	«Табиғат физикасы» бөлімі	Денелер қалай қозғалады? Жылдам және баяу	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1	01.03.24	
9	26	Күш және қозғалыс	Денелерді қозғалысқа келтіретін күштер	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу	1		08.03.24
10	27		Массаны қалай өлшейді? БЖБ №3	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану;	1	15.03.24	
			4-тоқсан 9 сағат				
1	28-29	«Табиғат физикасы бөлімі»	Денелердің жарық өткізгіштік қасиеті	2.5.2.1- кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.1.2.7.-эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	2	05.04.24 12.04.24	
2	30	Жарық, Дыбыс	Дыбыс көздері	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1	19.04.24	
3	31	с. Жылу. Магниттілік	Дыбыстың қаттылығы	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	2	26.04.24 03.05.24	

4	32-33		Түрлі денелердің температурасын қалай өлшейді?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.7.-эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	10.05.24	
5	34		Магнитті қайда қолданады?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	17.05.24	
6	35		Өз жобанды құр <i>БЖБ №4</i>	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	24.05.24	

2023-2024 оқу жылына арналған күнтізбелік- тақырыптық жоспар.
Музыка пәні 2 сынып. Аптасына: 2 сағат, барлығы 34 сағат

Рет саны	Сабақ саны	Ауыспалы сағаттар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан							
1	1	Өзім туралы	Білім жолы-еңбек жолы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік Гимні	2.1.1.1- музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап-орындау;	1	2.09	
2	2		Кішкентай бауырыма сыйлығым! «Бесік жыры» әні	2.1.1.2 - әуенді ажырату және анықтау; 2.2.1.2 - музыкалық көркемдеуші құралдарды қолданып қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау;	1	09.09	
3	3		Ақылды ойыншықтар	2.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап-орындау	1	16.09	
4	4		Ғарыш-менің арманым «Аспанда бір қала бар» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.1.3.3 -нотамен қарапайым әуендер оқу 2.1.2.2 - ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғықпенсүйемелдеп орындау;	1	23.09	
2- бөлім							
5	5	Менің отбасым және достарым	Еңбекшіл бала «Болайықшы осындай» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап-орындау; 2.1.2.2 -ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен	1	30.09	

				шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау; 2.1.3.1 - музыкалық шығармадағы негізгі әуенді, музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау; 2.1.3.3 - нотамен қарапайым әуендер оқу;			
6	6	Менің отбасым және достарым	Достарым. «Менің достарым» әні	2.2.1.1 - музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау	1	7.10	
7	7		Музыкалық отбасым «Жарасты жанұя» әні	2.1.1.2 - әуеннің вокалдық, аспаптық түрін ажырату және анықтау; 2.2.1.1 - музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу. 2.3.1.1 - шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;	1	14.10	
8	8		Бір отбасы оқиғасы «Отбасымның музыкалық саяхаты» әні	2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау 2.1.3.2 - ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру; 2.3.1.1 - шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;	1	21.10	
9	9		Білімінді тексер	2.1.3.2 - ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру; 2.3.1.1 - шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;		28.10	
II тоқсан							
		Менің мектебім	Сыңғыр-сыңғыр қоңырауым. «Жас дәуірдің түлегіміз» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.2.2 - ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау;	1	11.11	
10	10		Сабақтан тыс уақытым. «Кел, балалар, ойнайық»	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.1.1 - музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу, музыкалық аспаптың сүйемелдеуімен орындау; 2.3.1.1 - шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу	1	18.11	

11	11		Менің ұстазым «Мұғалім ол біздің» әні	2.1.2 1- түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.1.2 -әуеннің вокалдық, аспаптық түрін ажырату және анықтау;	1	25.11	
12	12		Көңілді демалыс. «Он дегенім -Отаным» әні	2.1.2.2 - ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау; 2.1.3.1 -музыкалық шығармадағы негізгі әуенді, музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау;	1	02.12	
4-бөлім							
13	13	Менің туған өлкем	Туған өлкемнің қыс мезгілі. «Қыстың күні көңілді» әні	2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.3.2 -ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру; 2.1.2.2 -ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау;	1	09.12	
16	16		Құтты болсын жаңа жыл.	2.3.1.1 - шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;	1	23.12	
Музыка III тоқсан							
17	17	Дені саудың-жаны сау	Би, билейік. «Кел билейік» әні	2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.1.2 -әуеннің вокалдық, аспаптық түрін ажырату және анықтау;	1	6.01	
18	18		Шынығудан жалықпа. «Жас спортшылар жыры»әні	2.1.1.1- музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;	1	13.01	
19	19		Қызықты ойын. «Спорт біздің досымыз»әні	2.1.1.1- музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші	1	20.01	

				құралдарды қолдану; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;			
20	20		Пайдалы тағам-денсаулық кепілі. «Дастархан»әні	2.1.3.1 - музыкалық шығармадағы негізгі әуенді, музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану;	1	27.01	
21	21		Спорт және музыка «Чемпиондар» әні	2.2.1.2 - қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану; 2.1.1.1 - музыкалық көркемдеуші құралдарың көмегімен музыканың сипатын анықтау;	1	3.02	
6-бөлім							
22	22	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Дәстүрлі әуендер. «Бесік жыры»	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.2.2 -ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау; 2.3.1.1 -шығармашылық жұмысын көрсете және бағалай білу;	1	10.02	
23	23		«Ортеке»	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.2.1.1 - музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу; 2.1.3.2 - ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру;	1	17.02	
24	24		Күй тартыс «Домбырасыз сән қайда?!» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану;	1	24.02	
25	25		Сыбызғымен жеткен күй аңыз «Сыбызғы» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;	1	02.03	

26	26		Наурыз-жыл басы. «Наурызым нақыл жыр» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.3.1.1-шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;	1	09.03	
			Өткенді қайталау	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау 2.3.1.1-шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу;	1	16.03	
IV тоқсан							
27	27	Қоршаған орта	Табиғат үні. «Жау-жау жаңбыр»әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканыңсипатын анықтау; 2.1.2.2 -ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпенсүйемелдеп орындау 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;	1	06.04	
28	28		Нұрлы көктем. «Көктем»әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.2.1.1 -музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу;	1	13.04	
29	29		Құстар әуені. «Кім қалай шырқайды?» әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;	1	20.04	
30	30		Төлдер дауысы. «Төлдер»әні	2.1.3.2 -ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру 2.1.2 1- түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау; 2.1.2.2 -ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпенсүйемелдеп орындау	1	27.04	
8-бөлім							
31	31	Саяхат	Жайлауға саяхат. «Кең жайлау»әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану; 2.1.2 1-түрлі сипатты әндерді ән айту ережесін сақтап орындау;	1	04.05	

				2.1.2.2 -ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғықпен сүйемелдеп орындау;			
32	32		Бұлақ сылдыры. «Ақбұлақ»әні	2.1.1.1-музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.1.3.2 - ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру; 2.2.1.2 -қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану;	1	11.05	
33	33-		Менің қалам. «Арайлы Астана»әні Ұлы дала үні. «Кең дала» әні	2.1.1.1- музыканың көркемдеуші құралдарын және музыканың сипатын анықтау; 2.2.1.1 - музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу;	1	18.05	

«Көркем еңбек» пәнінен күнтізбелік – тақырыптық жоспар (2 сынып)
Пәннің оқу жүктемесі аптасына 1 сағат, оқу жылында 34сағат.

№	Сабақ	Ортақ тақырып	Сабақ тақырыбы	Бөлімше	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Өткізу күні
I тоқсан							
1	1	Өзім туралы	Адамның бет әлпеті мен көңіл күйі	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 Қоршаған ортамен танысу барысында нысандар мен құбылыстардың визуалды сипаттамасын (түс, пішін, өлшем,фактура) суреттеу және түсіндіру	1	2.09
2	2		Сызық, мимика және көңіл күй	1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	9.09
3 4	3 4		Автопортрет саламыз.	2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	2.2.1.1 Қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді әртүрлі тәсілдер және құралдармен бейнелеу	1	16.09
		Менің отбасым және достарым		3.3 Жұмысты қорғау және талқылау	2.3.3.1 Шығармашылық жұмыстарын түсіндіру және жақсартудың идеясын ұсыну	1	23.09
			Таныстыру, талдау және бағалау.	3.2.Өнердегі тәсілдерді талдау	2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1	30.09
5	5		Отбасың мен достарың Композиция.Сурет пен өлшемнің сәйкестігі.	2.1 Қоршаған ортаның бейнелері	2.2.2.1 Әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	07.10
6	6		Қазақ дастарқаны. Шығармашылық жұмыс.	1.2 Тарих, мәдениет пен салт – дәстүрді білу және түсіну 1.3 Шығармашылық	2.1.2.1 Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын анықтау және олардың айырмашылық ерекшеліктерін (сипаттамасын) суреттеу 2.1.3.1 Шығармашылық идеялары мен сезімдерін	1	14.10

				идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	(көңіл – күйі, мінезі) өнердің суреттеу құралдарымен көрсету		
7	7		Салфеткаға қағаздан сақина жасаймыз.	1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.1 Шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл – күйі, мінезі) өнердің суреттеу құралдарымен көрсету	1	21.10
8	8		Таныстыру, талдау және бағалау.	1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.1 Шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл – күйі, мінезі) өнердің суреттеу құралдарымен көрсету	1	28.10
II тоқсан							
9	1	Менің мектебім	Дизайн өнері.Кітапқа бетбелгі жасаймыз.	1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	11.11
10	2		Құттықтау плакатын жасаймыз.Матрицалармен таңба жасап үйренеміз.	2.3Дайындау технологиялары	2.2.3.1Өртүрлі тәсілдер мен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	18.11
11	3		Матрицаларды салатын қорап жасаймыз	2.3Дайындау технологиялары 2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.3.1Өртүрлі тәсілдер мен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру 2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	25.11
12	4		Бояу реңктері. Мың бояулы табиғат	2.2 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары	2.2.2.1Өр түрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	02.12
15	7		Мозайка өнерімен танысамыз.	2.2 Материалдар және шығармашылық жұмыс	2.2.2.1Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану,	1	09.12

				техникалары	эксперимент жүргізу		
16	8		«Апорт алмасы» мозайкасын жасаймыз.	1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.1 Шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) өнердің суреттеу құралдарымен көрсету	1	23.12
				3.1. Таныстыру	2.3.1.1Өзінің жұмысын (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін түсіндіріп таныстыру		
III тоқсан							
17	1	Дені саудың – жаны сау	Ойын түрлері.Графикалық туындылардағы ұлттық ойындар.	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 Қоршаған ортамен танысу барысында нысандар мен құбылыстардың визуалды сипаттамасын (түс, пішін, өлшем, фактура) суреттеу және түсіндіру	1	6.01
18	2		Қозғалыстағы адамның дене бітімі.	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 Қоршаған ортамен танысу барысында нысандар мен құбылыстардың визуалды сипаттамасын (түс, пішін, өлшем, фактура) суреттеу және түсіндіру	1	13.01
19	3		Сұлба суреті	1.2 Тарих, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну	2.1.2.1 Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын анықтау және олардың айырмашылық ерекшеліктерін (сипаттамасын) суреттеу	1	20.01
20	4-5		Сұлба суретін жасаймыз.Таныстыру, талдау және бағалау.	2.3 Дайындау технологиялары	2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	2	27.01 3.02
21	6		Сәндік – қолданбалы өнер.80-бет	2.2 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары	2.2.2.1 Әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	10.02
22	6		Ұлттық ою-өрнектер	2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 Әртүрлі тәсілдер мен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және	1	17.02

		Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Ұлттық ою – өрнек құрастырамыз.		біріктіру		
				2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	2.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану		
23	7		Әшекейлі тәрелке жасаймыз.	2.3 Дайындау технологиялары 3.1. Таныстыру	2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану 2.3.1.1 Өзінің жұмысын (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін түсіндіріп таныстыру	1	24.02
24	8-9		Алуан түрлі жануарлар. Жануарларды бейнелейміз.	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 Қоршаған ортамен танысу барысында нысандар мен құбылыстардың визуалды сипаттамасын (түс, пішін, өлшем, фактура) суреттеу және түсіндіру	2	02.03 09.03
	10		Монотипия жасаймыз.	2.2 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары	2.2.2.1 Әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	16.03
IV тоқсан							
25	1	Қоршаған орта	Құстарға жемсалғыш жасаймыз .	2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	2.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	1	6.04
26	2		Таныстыру, талдау және бағалау.Білім мен білік қоржыны.	2.1 Қоршаған ортаның бейнелері	2.2.1.1 Қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді әртүрлі тәсілдер және құралдармен бейнелеу	1	13.04
27	3		Суасты әлеміне саяхат.	3.3 Жұмысты қорғау және талқылау	2.3.3.1 Шығармашылық жұмыстарын түсіндіру және жақсартудың идеясын ұсыну	1	20.04

28	4		Композиция.Бейненің пішіммен сәйкестілігі.	1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.1 Шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл – күйі, мінезі) өнердің суреттеу құралдарымен көрсету	1	27.04
29	5		Теңізді мекендеушілерді бейнелейміз.	2.2 Материалдар және шығармашылық жұмысты орындау техникалары	2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік,табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	04.05
				2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 Өртүрлі тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру		
30	6	Саяхат	«Суасты әлеміне саяхат» ұжымдық композициясын жасаймыз.	2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 Өртүрлі тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	11.05
31	7		Салпыншақ ойыншық жасаймыз.	2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 Өртүрлі тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	18.05

№	Блоктар	Бөлімдер	Тақырыптар /мазмұны	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
	1-тоқсан						
1	1. Бейнелеу сауаттылығы негіздері	Өнер туындыларын қабылдау(1сағат)	«Экскурсиялық сабақ»–Қазақстандық және әлемдік суретшілердің өнер туындыларымен танысу.	2.1.1.1 қазақтың ұлттық және әлемдік мәдениетінің түрлі өнер туындыларымен танысу	1	4.09	
2		Графика(1сағат)	«Күзгі бұтақ» – фломастермен сурет салу.Суретті орындауда сызық,штрих,экспрессивті бейнелеу құралдарын қолдану.	Әртүрлі дістермен тәсілдерді қолдана отырып, графикалық материалдар мен құралдарды қолдану Шығармашылық жұмыста графиканың әртүрлі тәсілдерімен техникаларын қолдану	1	11	
3		Кескіндеме (2сағат)	«Алтын күз»–сулы бояумен (акварельмен) сурет салу. «Түстану» ұғымымен танысу. Негізгі түстер.Қосымша түстер. Композициялық ортада түстерді қолдану.	2.1.3.1 әртүрлі тәсілдер мен техниканы қолдана тырып,кескіндеме материалдарымен құралдарын қолдану	1	18	
4			«Алма»– гуашьпен сурет салу. Түстік шеңбермен танысу. Негізгі және қосымша түстердің жіктелуі. Түстерді қарапайым натюрмортта қолдану.	2.1.3.2кескіндеменің әртүрлі тәсілдерімен техникасын шығармашылық жұмыста қолдану	1	25	
5		Мүсін(1сағат)	«Тиін»–ермексаз немесе сазбалшық қолдану арқылы мүсіндерді сомдау. Дөңгелек мүсін. Ұсақ иілме мүсін тұжырымдамасымен танысу.Жануарларды мүсіндеу. Құрастыру және жағу әдістерін қолдану.	2.1.4.1 әртүрлі тәсілдер мен техниканы қолдана отырып, мүсіндеу материалдары мен құралдарын қолдану	1	2.10	

6		Сәндік-қолданбалы өнер (1сағат)	«Сиқырлы кілем»–фетр материалынан жасалған аппликация. Ұлттық кілем жасау өнерімен танысу.Тіктөртбұрыш ішінде ою-өрнекті орналастыру әдістерін зерттеу. Ою-өрнек шаблондарын қолдану.	2.1.5.1 әртүрлі тәсілдер мен техниканы қолдана отырып,сәндік-қолданбалы өнер материалдарымен құралдарын қолдану	1	9		
7		Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) (2сағат)	«Кітап бетбелгісі» «Қағаз пластикасы» ұғымымен танысу.Қағазбен жұмыс істеудің әртүрлі әдістерін үйрену. Жұмыста иілу және бүктеу техникасын қолдану.	2.1.6.1 Әртүрлі құрылымдық техникалар ментәсілдерді қолдана отырып, іс-әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану	1	16		
8			«Менің мектебім» Қатырғы қағаздан модельдеудің әртүрлі әдістерін үйренуді жазықтықта қолдану.	2.1.6.2Модельдеудің әртүрлі ехникаларымен тәсілдерін қолдана отырып, іс-әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану	1	23		
	2-тоқсан							
9	2. Бейнелеу өнер әлемі	Өнер туындыларын қабылдау. (1сағат)	«Өнер түрлерін, олардың сипаттамаларын зерттеу» – Қазақстан және әлемдік бейнелеуөнеріментанысу	2.2.1.1Өнер туындыларының тақырыптарын және осы жұмыстарды орындауматериалдарын талқылау.	1	6		
10		Графика(1сағат)	«Күзгі көгөністер»–пастель материалымен сурет салу. «Графика»ұғымымен және оның көркем мәнерлерімен танысуды жалғастыру. Бейнелеу дегі дақтар,штрихтау,нүктелеп жазу сияқтымәнерлепорындауәдістеріменжәнеқұралдарыментанысу, оны қолдану.	2.2.2.1 Графика түрлерінің көркемдік мәнерлілігінің негізгі құралдарын және жұмысты орындау техникасын білу.	1	13		
11		Кескіндеме (1сағат)	«Саябақ»– гуашь материалымен сурет салу. «Кескіндеме» ұғымымен және оның көркем мәнерлерімен танысуды жалғастыру. Пастозды кескіндеме техникасымен танысу және жұмыста қолдану. Суретте перспективалық әдістердіқолдану.	2.2.3.1 Кескіндеме түрлерінің көркемдік мәнерлілігінің негізгі құралдарын және жұмысты орындау техникасын білу.	1	20		
12		Мүсін(1сағат)	«Балық»–ермексаздан жасалған рельеф. «Мүсін» ұғымымен . және оның көркем мәнерлерімен танысуды жалғастыру. Жұмыстатүрлі түсті рельефпен танысу және оныңтехникасын қолдану.	2.2.4.2 Мүсін түрлерінің көркемдік мәнерлілігінің негізгі құралдарын және жұмысты орындау техникасын білу.	1	27		

13		Сәндік-қолданбалы өнер(2сағат)	«Біз тағамды безендіреміз»–аппликация. «Сәндік-қолданбалы өнер» ұғымымен және оның көркем мәнерлерімен танысуды жалғастыру. Ұлттық ыдыс-аяқтардың түрлерімен танысу. Ыдыс-аяқтарды ою-өрнекпен безендіру әдістерін қолдану.	2.2.5.1 Сәндік-қолданбалы өнердің көркемдік мәнерлілігінің негізгі құралдарымен жұмысты орындау техникасын білу.	1	4.12	
14			«Шеңбердегі ою-өрнек»–гуашьпен көркем бояу. Табиғи пішіндерді ою-өрнекке айналдыру тәсілін меңгеруді жалғастыру. Қылқаламмен жұмыс істеу әдістерін қолдану.	2.2.5.2 «Сәндік-қолданбалы өнердегі «Табиғи пішіндер» ұғымын және жұмысты орындаудың кейбір әдістерін білу	1	11	
15		Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу)	«Көлемді қар түйіршіктері»–қағазбен жұмыс. «Дизайн» ұғымымен және оның көркем мәнерлерімен танысуды жалғастыру. Қағаздан көлемді пішін құрастыру техникасымен танысу. Күрделі пішінді жасау үшін бүктеу және қию әдістерін қолдану.	2.2.6.1 Құрылымдау мен модельдеуден негізгі дизайн түрлері мен техникасын білу.	1	18	
			«Ертегі үйі» – қолда бар материалдардан жасалған модель. «Сәулет» ұғымымен және оның көркем мәнерлерімен танысуды жалғастыру. Модельдеу және безендіру әдістерімен танысу. Модель жасау үшін қолда бар материалдарды қолдану	2.2.6.2 құрылымдау мен модельдеуде қарапайым сәулет формалары мен техникасын білу	1	25.12	
	3-тоқсан						
16	3. Бізді қоршаған әлем	Графика(2сағат)	«Адам фигурасы» – қарапайым қарындашпен сурет салу. Бақылау арқылы сурет салу әдістерін зерттеу. Эскиздерді орындау әдістерімен танысу.	2.3.2.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу және талдау, графика құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді (сызық, пішін, фактура және т. б.) білдіру	1	8.01	

17			«Спорттық жарыстар» – түрлі түсті қарындаштармен сурет салу. «Сюжеттік сурет» ұғымымен танысу. Композициядағы динамиканың берілуі мен танысу. Есте сақтау бойынша сурет салу әдістерін үйрену.	2.3.2.2 «Бақылау арқылы сурет салу» және «Есте сақтау арқылы сурет салу» ұғымдарын білу және талдау, графика құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді (сызық, пішін, фактура және т.б.) білдіру	1	15	
18		Кескіндеме (3 сағат)	«Қар жауып тұр» – гуашь бояуымен сурет салу. «Колорит» ұғымын зерттеу. Жұмыста түсті «көңіл күйді» бейнелеумен танысу және қолдану. «Бояуды шашырату» әдісімен танысу, үйрену.	2.3.3.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу және талдау, кескіндеме құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді (түс, дақ, фактура және т. б.) білдіру	1	22.01	
19			«Мереке» – аралас техникада сурет салу. Сюжеттік сурет. Жұмыста акварель, фломастерді қолдана отырып, аралас техникамен танысу. Бақылау, есте сақтау арқылы сурет салу әдістерін қолдану.	2.3.3.2 «Бақылау арқылы сурет салу» және «есте сақтау арқылы сурет салу» ұғымдарын білу және кескіндеме құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді (түс, дақ, текстура және т. б.) білдіру.	2	29.01 05.02	
20		Мүсін (1 сағат)	«Биші қыз» – қарапайым каркастағы мүсін. Адам фигурасын мүсіндеуді зерттеу. Бақылау бойынша модельдеу әдістерін қолдану. Қарапайым каркасты қолдану.	2.3.4.1 қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін түсіну, мүсіндеу құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді (көлемі, пішіні, фактура және т.б.) білдіру	1	12	
21		Сәндік-қолданбалы өнер (2 сағат)	«Зергерлік бұйымдар» – коллаж. Сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарымен танысу. Зергерлік бұйымдардың пішінінің ерекшеліктерін зерттеу. Жұмыста коллаж техникасын қолдану.	2.3.5.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу және талдау, сәндік-қолданбалы өнер құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді білдіру	1	19	
22			«Үшбұрыштағы ою-өрнек» – сурет. «Жалпылау» ұғымымен және оның көркем мәнерлерімен танысу, дықалғастыру. Үшбұрыштағы ою-өрнектің құрамын зерттеу.	2.3.5.2 «Жалпылау» ұғымын және оны бейнелермен пішіндердің көмегімен сәндік-қолданбалы өнер құралдары арқылы білдіру мүмкіндігін білу	1	26	

23		Дизайн жәнәсәулет (көркемқұрастыру және модельдеу) (2сағат)	«Киригами ашық хаты». Шағын формаларда жобалау әдістерін зерттеу.Пішіннің өзгеруін зерттеу.	2.3.6.1 Қоршаған әлемнің кейбіререкшеліктерінбілужәнәсипаттау,дизайнкұралдары арқылы таныс бейнелер менпішіндердібілдіру	1	4.03	
24			«Эко үй»—сурет жоба. Табиғи формаларды зерттеу.Экологиялықта зат ұрғын үй жобасын құру үшін қоршаған ортаның ерекшеліктерін білу, оны сипаттау,таныс бейнелер мен пішіндерді сәулет құралдары арқылы көрсету.	2.3.6.2 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу және сипаттау,сәулетқұралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді білдіру.	2	11.03 18.03	
	4-тоқсан						
25	4. Шығармашылық	Графика(2сағат)	«Мысық» – түрлі түсті қарындаштармен суретсалу. Жануарларды салу кезінде бақылау тәжірибесінқолдану. Танысграфикалық техниканы шығармашылықпенқолдану.Фактураныберу	2.4.2.1Графикалықтәсілдер ментехникаларкөмегімен идеяларды шығармашылықпенұсыну және сезімдердібілдіру	1	1.04	
26			«Менің сыныптасым»—қарындашпен сурет салу. Портрет ұғымымен және оны орындау әдістерінқолданып салуды жалғастыру. Адам бетініңпропорцияларын зерттеу. Жұмыста эмоционалды көңіл күй қалыптастыру үшін графикалық әдістерді шығармашылықпенқолдану.	2.4.2.2 Графикалық жұмысты таныстырудыңәртүрлімүмкіндіктерінбілу	1	8.04	
27		Кескіндеме (2сағат)	«Таудағы таңның атуы» – акварельмен суретсалу. «Контраст» ұғымымен танысу. «Контражур» ұғымымен танысу. Практикалық жұмысты орындауда сулы кескіндеменің таныс тәсілдерін қолдану.	2.4.3.1Кескіндемеліктәсілдерментехникаларкөмегімен идеяларды шығармашылықпенұсыну және сезімдерді білдіру	1	15.04	
28			«Гүлденген алма ағаш» – гуашь бояуымен сурет салу. Стандартты емес сурет салу әдістерін қолдану,басыпшығару.	2.4.3.2 Кескіндемелік жұмысты таныстырудыңәртүрлімүмкіндіктерінбілу	1	22.04	

29-30		Мүсін(2сағат)	«Үкі»–ермексаз немесе сазбалшық қолдану арқылы сәндік мүсін орындау. Сәндік мүсін жасау техникасын меңгеру.Модельдеу әдістерін шығармашылықтақолдану. Сәндік мүсіндегі сәндеу техникасынзерттеу.	2.4.4.1 Мүсіндік тәсілдер мен техникаларкөмегімен идеяларды шығармашылықпенұсыну жәнесезімдерді білдіру	2	29.04 06.05	
31-32		Сәндік-қолданбалыөнер(2сағат)	«Сәндік панно»–түрлі түсті фетр матадан бұйым жасау техникасынмеңгеру. Ұлттық ою-өрнек пен декор элементтерінзерттеу. Шығармашылық жұмыста таныс сәндікәдістердіқолдану.	2.4.5.1 Сәндік-қолданбалы өнер тәсілдер ментехникалар көмегімен идеялардышығармашылықпен ұсыну және сезімдердібілдіру	2	13.05 20.05	

33		Дизайн және сәулет (көркемқұрасты- ру және модельдеу) (1сағат)	«Қарындаш салатын стақан» – дайын берілген пішінді өзгерту. Берілген құрылымдық пішінді түрлендіруді қолдану. Трансформациядағы вариация әдістерін зерттеу. Құрастыру техникасын шығармашылықта қолдану.	2.4.6.1 Дизайн идеяларын шығармашылықпен ұсыну, идеялар мен сезімдерді құрылымдау және модельдеу тәсілдері мен техникасы арқылы негізді түрде білдіру	1	20	
34			«Болашақ қала» – макет орындау. «Макет» ұғымымен танысу және орындау әдістерін меңгеруді жалғастыру. Макет бойынша ұжымдық жұмыста дизайн және безендіру әдістерін шығармашылықпен қолдану.	2.4.6.2 Сәулет идеяларын шығармашылықпен ұсыну, дизайн мен модельдеудің әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, сезімдерін білдіріп бейнелеу	1		